Утверждено
Приказом МОАУ СОШ №10
«Центр образования»
№ 623 от 30.08.2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
DN: C=RU, S=Республика Башкортостан, STREET="ул.Карла Маркса,д.18", L=г. Нефтекамск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН", OFM=1020200188947, OFMFC=0173497669, SN=Ивашенко, SNILS=17146592567, E=Email no, G=Иванна Ивашенко, SN=Ивашенко, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
2024.09.04 09:42:00 +05'00'
Foxit Reader Версия: 10.0.0

Изменения в основную образовательную программу начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол
№ 1 от 30.08. 2024 г.

Нефтекамск 2024

Основания для внесения изменений в ООП НОО

-Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»);

- Постановление Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

- решение педагогического совета МОАУ СОШ №10 «Центр образования» (протокол от 23.05. 2024 года).

Перечень разделов ООП НОО, в которые внесены изменения:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

1.Изменения в целевой раздел ООП НОО.

Пункт 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» дополнен информацией о внешней оценке достижения планируемых результатов:

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования:
    1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
    2. Всероссийские проверочные работы,
    3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

2. Изменения в содержательный раздел ООП НОО

2.1. Название рабочей программы учебного предмета **«Государственный (башкирский) язык республики Российской Федерации»** заменено на название **«Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»** по всему тексту документа.

2.2. Слова по учебному предмету **«Технология»** заменены словами «по учебному предмету **«Труд (технология)»** по всему тексту.

2.3. Содержание, планируемые результаты рабочей программы учебного предмета **«Труд (технология)** изложены в новой редакции.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры

общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки

материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и

второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения с**амоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения с**амоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных

устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по

деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными

источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической

работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность,

удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские

задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»:

-содержание, планируемые результаты, тематический план рабочей программы дополнены обновлённым модулем **«Перетягивание каната»** (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Пояснительная записка модуля "Перетягивание каната".

Модуль "Перетягивание каната" (далее - модуль "Перетягивание каната", модуль по перетягиванию каната, перетягивание каната) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура", направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Перетягивание каната - это современный командный силовой вид спорта, в котором надо уметь выстраивать отношения с ассистентами, судьями, тренерами, товарищами по команде и соперниками. Особым преимуществом для школьного спорта является возможность участвовать в соревновании одновременно мальчикам и девочкам в смешанном составе команд. Занятия перетягиванием каната для обучающихся мальчиков (подростков) и девочек (девушек) имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а при проведении занятий и соревнований на свежем воздухе, является формой закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья и повышение уровня работоспособности детей.

Одним из преимуществ перетягивания каната является его доступность. При проведении учебной и внеклассной работы не требуется больших средств на приобретение оборудования и инвентаря.

Целью изучения модуля "Перетягивание каната" является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Задачами изучения модуля "Перетягивание каната" являются:

-всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

-укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития перетягивания каната в частности;

-формирование общих представлений о перетягивании каната;

-формирование образовательного фундамента;

-формирование культуры движений;

-воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества как с обучающимися своего пола, так и противоположного;

-развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура";

-популяризация перетягивания каната среди подрастающего поколения;

-выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

Место и роль модуля по перетягиванию каната.

Модуль по перетягиванию каната доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля "Перетягивание каната" использовано в разделах "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Дисциплины в перетягивании каната предусматривают соревнования не только мальчиков (юношей), но и девочки (девушки), также в смешанной команде. Смешанные состязания являются эксклюзивным преимуществом относительно других видов спорта, что особенно важно в школьных образовательных организациях.

Содержание модуля "Перетягивание каната".

1 класс

1) Знания о перетягивании каната.

История зарождения перетягивания каната.

Состав команды по перетягиванию каната, функции игроков в команде; роль капитана команды.

Упражнения, техника и тактика перетягивания каната.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Основы организации самостоятельных занятий перетягиванием каната.

Подбор общеразвивающих упражнений.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы специальных упражнений для формирования техники схватки.

Элементарные тактические действия: индивидуальные, групповые и командные.

2 класс

1) Знания о перетягивании каната.

История зарождения перетягивания каната.

Размеры площадки и оборудование для занятий перетягиванием каната.

Состав команды по перетягиванию каната, функции игроков в команде; роль капитана команды.

Упражнения, техника и тактика перетягивания каната.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Основы организации самостоятельных занятий перетягиванием каната.

Подбор общеразвивающих упражнений.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Комплексы специальных упражнений для формирования техники схватки.

Элементарные тактические действия: индивидуальные, групповые и командные.

3 класс

1) Знания о перетягивании каната

История развития современного перетягивания в мире, в России, в своем регионе.

Достижения национальной сборной команды страны по перетягиванию каната на чемпионатах мира.

Размеры площадки и оборудование для занятий перетягиванием каната.

Состав команды по перетягиванию каната, функции игроков в команде; роль капитана команды.

Современные правила соревнований по перетягиванию каната.

Упражнения, техника и тактика перетягивания каната.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Основы организации самостоятельных занятий перетягиванием каната.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях перетягиванием каната.

Подбор общеразвивающих упражнений.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Комплексы специальных упражнений для формирования техники схватки.

Элементарные тактические действия: индивидуальные, групповые и командные.

Учебные схватки в перетягивании каната.

4 класс

1) Знания о перетягивании каната.

История развития современного перетягивания в мире, в России, в своем регионе.

Достижения национальной сборной команды страны по перетягиванию каната на чемпионатах мира.

Размеры площадки и оборудование для занятий перетягиванием каната.

Состав команды по перетягиванию каната, функции игроков в команде; роль капитана команды.

Команды и сигналы судьи

Современные правила соревнований по перетягиванию каната.

Упражнения, техника и тактика перетягивания каната.

Режим дня при занятиях по перетягиванию каната.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Комплексы специальных упражнений для формирования техники схватки.

Элементарные тактические действия: индивидуальные, групповые и командные.

Учебные схватки в перетягивании каната.

Участие в соревновательной деятельности.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Основы организации самостоятельных занятий перетягиванием каната.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях перетягиванием каната.

Подбор общеразвивающих упражнений.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов и способы их устранения.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Комплексы специальных упражнений для формирования техники схватки.

Элементарные тактические действия: индивидуальные, групповые и командные.

Учебные схватки в перетягивании каната.

Участие в соревновательной деятельности.

При изучении модуля "Перетягивание каната" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты:**

1 класс

-формирование представлений о значении перетягивания каната, как средства укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

-формирование знаний по истории возникновения перетягивания каната в дореволюционной России, СССР, Российской Федерации и мире;

-формирование навыков безопасного поведения во время занятий перетягиванием каната; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий перетягиванием каната;

-формирование основ организации самостоятельных занятий перетягиванием каната со сверстниками;

-формирование способности выполнять технические элементы (приемы): подъем и захват каната; подготовительные упражнения, как средства специальной физической подготовки обучающихся; упражнения, направленные на обучение технике перетягивания каната в целом, и упражнения, направленные на изучение отдельных элементов техники;

-формирование способности анализировать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия в определении общей цели и путей ее достижения; формирование умения договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

-организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий перетягиванием каната.

2 класс

-формирование знаний по истории возникновения перетягивания каната в дореволюционной России, СССР, Российской Федерации и мире;

-формирование представлений об перетягивании каната и основных правилах соревнований, терминологии, составе команды, роли капитана команды и функциях членов в команде;

-формирование навыков безопасного поведения во время занятий перетягиванием каната; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий перетягиванием каната;

-формирование основ организации самостоятельных занятий перетягиванием каната со сверстниками;

-формирование способности выполнять технические элементы (приемы): подъем и захват каната, занятие предстартового и стартового положения, постановка ног при атаке и обороне, техника движения с канатом в атаке и обороне; подводящие упражнения и упражнения в облегченных условиях как средства ускорения освоения технических действий; подготовительные упражнения, как средства специальной физической подготовки обучающихся; упражнения, направленные на обучение технике перетягивания каната в целом, и упражнения, направленные на изучение отдельных элементов техники;

-выполнение приемов подготовительных и ассистентских функций;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

-формирование способности анализировать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия в определении общей цели и путей ее достижения; формирование умения договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

-обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

3 класс

-формирование представлений о значении перетягивания каната, как средства укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

-формирование знаний по истории возникновения перетягивания каната в дореволюционной России, СССР, Российской Федерации и мире;

-формирование представлений об перетягивании каната и основных правилах соревнований, терминологии, составе команды, роли капитана команды и функциях членов в команде;

-формирование навыков безопасного поведения во время занятий перетягиванием каната; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий перетягиванием каната;

-формирование основ организации самостоятельных занятий перетягиванием каната со сверстниками; организации и проведения соревнований со сверстниками;

-формирование способности выполнять технические элементы (приемы): подъем и захват каната, занятие предстартового и стартового положения, постановка ног при атаке и обороне, техника движения с канатом в атаке и обороне; подводящие упражнения и упражнения в облегченных условиях как средства ускорения освоения технических действий; подготовительные упражнения, как средства специальной физической подготовки обучающихся; упражнения, направленные на обучение технике перетягивания каната в целом, и упражнения, направленные на изучение отдельных элементов техники;

-участие в учебных соревнованиях в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

-выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке; формирование умения определять уровень физической подготовленности;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

-формирование способности анализировать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия в определении общей цели и путей ее достижения; формирование умения договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

-обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

-организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий перетягиванием каната;

4 класс

-формирование представлений о значении перетягивания каната, как средства укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

-формирование знаний по истории возникновения перетягивания каната в дореволюционной России, СССР, Российской Федерации и мире;

-формирование навыков безопасного поведения во время занятий перетягиванием каната; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий перетягиванием каната;

-формирование способности выполнять технические элементы (приемы): подъем и захват

каната, занятие предстартового и стартового положения, постановка ног при атаке и обороне, техника движения с канатом в атаке и обороне; подводящие упражнения и упражнения в облегченных условиях как средства ускорения освоения технических действий; подготовительные упражнения, как средства специальной физической подготовки обучающихся; упражнения, направленные на обучение технике перетягивания каната в целом, и упражнения, направленные на изучение отдельных элементов техники;

-способность выполнять элементарные тактические приемы: индивидуально (стартовый рывок, раскачивание каната влево, вправо путем перемещения массы тела с одной ноги на другую); тактические действия в команде; подводящие упражнения; шаг (бег) по прямой спиной вперед с сохранением одинаковой дистанции вдвоем, втроем и так далее прыжки в длину с места, запрыгивание на тумбы различной высоты с места; перетягивание каната по основным правилам малыми составами (2 х 2, 3 х 3, 4 х 4, 5 х 5);

-организация школьных соревнований по перетягиванию каната;

-выполнение приемов подготовительных и ассистентских функций;

-участие в учебных соревнованиях в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

-выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке; формирование умения определять уровень физической подготовленности;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

-формирование способности анализировать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия в определении общей цели и путей ее достижения; формирование умения договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

-обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

-организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий перетягиванием каната;

-формирование способности выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях; оценивать красоту телосложения и осанки.

1.5.Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОАУ СОШ №10 «Центр образования», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- направлена на развитие личности обучающегося, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы НОО;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы**, **семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип—гуманистической направленности**. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее - МОАУ СОШ № 10 «Центр образования») расположена в пятом микрорайоне города, является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года насчитывается 1737 учеников, что на 40 человек больше, чем в 2023-2024 уч. году; произошло увеличение контингента обучающихся на каждом уровне образования. Рост численности учащихся в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» обусловлен несколькими причинами: а) по-прежнему происходит увеличение новостроек в данном микрорайоне и, соответственно, заселение новых домов семьями, имеющими детей школьного возраста; б) рейтинг образовательной организации у выпускников основной школы общеобразовательных организаций города на этапе выбора профильной подготовки остаётся достаточно высоким (высокий уровень образовательных результатов при сдаче итоговой аттестации, большой процент поступаемости в высшие учебные заведения и т.д.).

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Рядом со школой функционируют детский сад № 25 и детский сад № 28.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;
2. Умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

В школе функционируют шесть отрядов: «Юные инспектора движения» - «Светофор», «Дружина юных пожарных» - «Спасатель», «Юные помощники полиции», пионерская дружина «За дело, дружбу, честь!», отряд волонтеров «Страна Добрых Дел» и «Орлята России». В целях создания условий, способствующих физическому и духовному развитию обучающихся в школе создан и действует школьный спортивный клуб «Десяточка».

Традиционными школьными мероприятиями в образовательном учреждении являются: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «День пожилого человека», «День матери», «Новогодний флешмоб», «Мисс весна», мероприятия, приуроченные к 8 марта и 23 февраля, День Победы.

В школе имеются актовый и спортивный залы, библиотека, компьютерный класс, спортивный комплекс. Классные кабинеты, в которых проводятся учебные и воспитательные (классные, общешкольные) мероприятия - светлые, просторные, оборудованные оргтехникой, и подобранной по возрасту обучающихся, мебелью.

Среди обучающихся МОАУ СОШ №10 «Центр образования» имеются дети из малообеспеченных, многодетных семей, семьи «группы риска», дети с ОВЗ и инвалиды. Образовательный и воспитательный процесс для этих детей в школе организован с учетом потребностей данных категорий.

Для успешной реализации целей и задач программы воспитания, МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» тесно сотрудничает с различными организациями города. Культурно-массовые мероприятия организуются в сотрудничестве с Филармонией, ГЦК, МАУДО Дворцом творчества, галереей «Мирас», Нефтекамским филиалом БГУ, Библиоцентром, Краеведческим музеем, кинотеатрами «Арсенал» и «Парк-Синема».

Профилактическая работа и безопасность жизнедеятельности обучающихся реализуется в тесном сотрудничестве с ОУУП и ПДН, ГБУЗ РБ городская больница г. Нефтекамск, прокуратура, КДН и ЗП, Центр «Семья», отдел опеки и попечительства, Управлением гражданской защиты, ОГИБДД, ННД и др. Спортивно-оздоровительную деятельность помогают нам координировать Центр спорта и туризма (МАУ ДО ДЮЦ СТ), МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк», детско-юношеская спортивная школа (МБУ ДО ДЮСШ), Дом физкультуры.

Общеобразовательное учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования: начальное общее образование (4 года); основное общее образование (5 лет); среднее общее образование (2 года).

Процесс воспитания в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МОАУ СОШ №10 «Центр образования», составляющие основу воспитательной системы:

Коллективно творческие дела:

- День знаний;
- День самоуправления - день Учителя;
- Урок мужества «Шагнувшие в бессмертие»;
- День матери;

- Оформление школы ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню матери, Новому году, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы;
- Тематические праздники в классных коллективах;
- Игра «Закон и порядок»;
- Урок мужества «Афганистан болит в моей душе»;
- Участие в онлайн мероприятиях к 9 мая «Мы помним! Мы гордимся!».

Проекты:

- Выставка народного промысла «Мы разные, но мы вместе» - посвященная Дню народного единства;
- Конкурс военной песни «Парад защитников Отечества», посвящённый Дню Победы;
- Мастерская «Деда Мороза» украшение школы к Новому году 1-4 классы.

Акции:

- Акция «Снова в школу»;
- Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»;
- Акция «Мы за ЗОЖ» (конкурс рисунков);
- Акция «Помощь ветерану»;
- Акция «Добро» оказание помощи приюту для животных;
- Акция «Бессмертной полк дома»;
- Акция «День Победы»;
- Акция «Зажги свечу»;
- Акции, посвященные Пионерской организации.

Классные часы по темам:

- Единый день ПДД;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- День безопасности дорожного движения;
- День добра и уважения;
- День интернета в России;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- День толерантности;
- «Международный день распространения грамотности»
- «День народного единства»;
- Неделя дорожной безопасности;
- Уроки безопасности;
- День учителя;
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- «День правовой помощи детям»;
- «День Неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «День прав человека»;
- «День Конституции РБ»;
- «День Конституции РФ»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Акция «Неделя памяти»;
- «День птиц»;

- День космонавтики;
- «Вахта памяти».

Сотрудничество с социальными партнёрами

- экскурсии в пожарную часть, предприятия;
- встречи с представителями ОГИБДД, здравоохранения и др.

Многолетняя история, сложившие традиции и расположение школы способствовало определению гражданско-патриотического направления как основным в воспитательной работе школы.

В школе разработана система мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через ключевые коллективно-творческие дела, учебные предметы. Она включает в себя формирование активной жизненной позиции обучающихся, приобретения опыта гражданских действий, демократического поведения и общения. Ребята развивают умения и навыки конструктивно - критического мышления, самостоятельности. Воспитывают уважение к народным традициям и культуре других народов, учатся понимать принципы и ценности демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе. Гражданско-патриотическое воспитание тесно связано и со школьным самоуправлением.

Система современного образования и воспитания, а также комплексной безопасности, подразумевают состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для нашей школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников. В связи с этим основным, фундаментальным модулем в Программе воспитания МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» выделили модуль «Безопасность и профилактика», который включает следующие направления:

- Детский дорожно-транспортный травматизм;
- Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Профилактика суицидального поведения;
- Интернет-безопасность;
- Профилактика экстремизма и терроризма.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях:

- личностное развитие школьников, проявляющееся для ***начального общего образования***:

- в усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне **начального общего образования:**

✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

✓ знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

✓ проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать обучающихся на курсы внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

7. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;

8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9. Организовать работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

10. Проводить профилактическую работу по безопасности детей, по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В МОАУ СОШ №10 «Центр образования» обучение проходит в 2 смены, режим работы:

1 смена	**2 смена**
1. 8.00 - 8.40	1. 14.00 - 14.40
2. 8.50 - 9.30	2. 14.50 - 15.30
3. 9.40 - 10.20	3. 15.40 - 16.20
4. 10.30 - 11.10	4. 16.30 - 17.10
5. 11.20 - 12.00	5. 17.20 - 18.00
6. 12.10 - 12.50	6. 18.10 - 18.50
7. 12.55 - 13.35	7. 18.55 - 19.35

Для учеников начальных классов организовано бесплатное горячее питание и регулируется следующими законами:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В него 1 марта 2020 года были внесены поправки об обеспечении школьников начальных классов бесплатным питанием. Изменения вступили в силу 1 сентября 2020 года.

- Федеральный закон №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Согласно этим документам, школа обеспечивает каждого ученика 1–4 классов одним горячим блюдом в день (не считая горячего напитка). Что и когда будут есть школьники, школа решает сама, опираясь на рекомендации врачей.

Финансирование горячего питания осуществляется за счёт бюджетов федерального, регионального и местного уровней, а также за счёт иных источников финансирования, установленных законом.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Обучающиеся школы изучают старинные реликвии, вещи, которые бережно хранятся в краеведческом музее, знакомятся с информацией в библиотеке. Они помогают понять, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки, позволяют прикоснуться к истории и почувствовать, что она нам близка, что она затрагивает и нашу жизнь, влияет на всё происходящее сегодня. Учащиеся выясняют значение старинной вещи в истории.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности

обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне начального общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	*Характеристики (показатели)*
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре,

	восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Школьный музей» и т.д.

2.2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей микрорайона, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции;

- экологические акции;

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для обучающихся и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню пожилого человека, ко Дню матери, 8 Марта и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- День Учителя (поздравление учителей), концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и др.;

- предметные недели (начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники» (1 классы);

- «Посвящение в пешеходы» (1 классы);

- «Прием в пионеры» (4 классы);

- «День знаний» (1-4 классы);

- «За честь школы» - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и

правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Модуль «Классное руководство» играет важную роль в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным.

У классного руководителя появляются союзники - родители. Работу с родителями классный руководитель строит, учитывая воспитательный потенциал каждой семьи.

№ п/п	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности	Классы
1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Конкурсы, спортивные состязания, внеклассные мероприятия, игры, фестивали	1-4
2.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с	Беседа, экскурсии, конкурсы, урок, спортивные мероприятия	1-4

	одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе		
3.	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения	Беседа, диспут, игра	1-4
4.	Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса	Беседа, экскурсии, конкурсы, урок, спортивные и культурные мероприятия, игры	1-4
5.	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Беседа	1-4

Индивидуальная работа с учащимися			
1.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями	Наблюдение, игра, беседа, урок	1-4
2.	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и	Беседа, внеклассные мероприятия	1-4

	т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить		
3.	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	Индивидуальная беседа и консультация, анализ	1-4
4.	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Беседа	1-4
Работа с учителями, преподающими в классе			
1.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Консультация, беседа	1-4
2.	Проведение бесед, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	беседа	1-4
3.	Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	Беседа, внеклассное мероприятие	1-4
4.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	Беседа	1-4
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
1.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Беседа, родительские собрания, лектории	1-4
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между	гостиная для родителей, беседа	1-4

	ними, администрацией школы и учителями-предметниками		
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Родительские собрания	1-4
4.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Работа родительских комитетов	1-4
5.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	Внеклассные мероприятия, конкурсы, классные часы, экскурсии, походы	1-4
6.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	Конкурсы, соревнования, экскурсии, походы	1-4

Воспитывая, используются заповеди классного руководителя для поддержания хорошего микроклимата в классе:

Заповеди:

- Классный руководитель должен твёрдым, но добрым;
- Верьте в ребёнка, сочувствуйте ему;
- Оценивайте поступки ребёнка, а не личность;
- Радуйтесь успехам своих детей, хвалите их, поощряйте;
- Указывать на допущенную ошибку так, чтобы ребёнок её осознал;
- Будьте ребёнку помощником, другом, советчиком;
- Не подсказывать ребёнку готового решения, а направлять и показывать возможные пути к их решению;
- Больше предоставлять ребёнку самостоятельность, не контролировать каждый его шаг;
- Каждый ученик класса ощущал себя нужным в общем деле;

Советы:

- Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками;
- Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся;
- Помни, что учителя – наставники, прислушивайся к их советам;
- Будь непримирим к жестокости, грубости, несправедливости;
- Веди здоровый образ жизни – без курения, алкоголя, наркотиков;
- Занимайся спортом;
- Не совершай противоправных действий и постарайся предостеречь своих одноклассников, друзей;
- Принимай активное участие во всех делах класса и школы;
- Не будь в стороне от добрых дел классного, школьного ученического самоуправления;
- Проявляй инициативу в активизации досуга.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им

возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися занятий Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Общеинтеллектуальное. Занятия внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности общекультурного направления, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности способствуют физическому развитию школьников, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых.

Социальное. Внеурочная деятельность данной направленности помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация детьми творческих проектов.

Стержнем данного направления курса внеурочной деятельности являются этико-нравственные проблемы - раскрытие гуманистических ценностей жизни на доступном для школьников уровне. Каждая тема курса посвящена раскрытию одной из этих ценностей. Преподавание курса предусматривает органическое сочетание этико-правовых бесед с занятиями, проводимыми в форме игр или практикумов. При этом половина учебного времени отводится на беседы, а половина – на игры или практикумы.

Духовно-нравственное. Внеурочная деятельность духовно-нравственного направления осуществляют воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников, как направление духовно нравственного развития и воспитания обучающихся, должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, города Нефтекамск (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- звуковое пространство в школе – гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и РБ;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Республики Башкортостан;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории: памятные доски погибшим при исполнении воинского долга в Чеченской Республике младшему сержанту Шамратову Сергею Владимировичу и рядовому Бычкову Вадиму Николаевичу и Замурагину Павлу Александровичу, Ахмадееву Руслану Андреевичу, погибшим при выполнении специальной военной операции;
- оформление и обновление «мест новостей» (холл первого, рекреация 2 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг,

логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы и родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

● привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

● при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как детское самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Обязанность классного руководителя начальных классов - заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети смогли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. В младшем школьном возрасте у учащихся можно сформировать активную жизненную позицию, делать это в среднем и старшем звене порой бывает поздно.

Организация ученического самоуправления для младших школьников может быть представлена в виде игровой модели. Начальные классы - это такая возрастная ступень, в которой игровые модели самоуправления просто незаменимы. «Это должна быть игра, интересная самим ребятам и обучающая их быть активными. Если, благодаря игровым моделям, дети освоят азы

самоуправления уже в младших классах, то налаживать в школе настоящее самоуправление будет гораздо проще».

Игра - это не простое развлечение. Игра выполняет в человеческой жизни огромную роль. Она может обучать, развивать и даже воспитывать. Не случайно игровые методики занимают в педагогике одно из самых достойных мест, так как одно из главных правил любой игры - это активность.

Игровая модель позволяет научить самоуправлению. Но получится это только в том случае, если организована такая игра грамотно. Нужно не только написать правила и распределить роли. Нужно грамотно руководить ходом игры: запустить игровые процессы на старте, затем поддерживать интерес к игре и, конечно же, вовремя и удачно её завершить. А главное - сделать так, чтобы ребята не только играли, но и анализировали то, что происходит в игре. Именно это поможет им заметить и оценить первые ростки самоуправления.

Особенность игровой деятельности заключается в том, что личность играющего одновременно находится в двух планах: реальном и условном (игровом). Связь с жизнью очевидна, а граница между ними довольно размыта и неопределенна. Это позволяет активно реализовывать в игре принцип яркого проживания жизни, создающий условия для реализации детской потребности в самоутверждении и самореализации, а также обеспечивающий педагогический эффект самообновления и самоусовершенствования личности, направленность на саморазвитие в процессе улучшения окружающей действительности.

А деятельность ученика в школе очень многогранна: урочная, внеурочная, досуговая и др.

Задача классного руководителя - научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях,

деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска»

СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**КЛАССЫ**
Детский дорожно-транспортный травматизм	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, изготовление поделок, просмотр фильмов, межведомственное взаимодействие	**1-4**
Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, межведомственное взаимодействие, экскурсии, изготовление поделок, просмотр фильмов	**1-4**
Профилактика безнадзорности и правонарушений, самовольного ухода детей из школы, дома	Беседа, конкурсы, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, просмотр фильмов, патронаж семей на дому, межведомственное взаимодействие	**1-4**
Интернет-безопасность	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов	**1-4**
Профилактика экстремизма и терроризма	Беседа, лекции, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, тренировочная эвакуация, просмотр фильмов	**1-4**
Профилактика личной безопасности	Беседа, конкурсы, лекции, игры, разработка и распространение памяток, буклетов, экскурсии, изготовление поделок, просмотр фильмов, встречи	**1-4**

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры

и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Целевая аудитория - обучающиеся 1-4 классов, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагогические работники; представители систем СПО и ВО; организации - работодатели.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Правильно проведённая с младшими школьниками профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

Качественная профориентационная работа в начальной школе также позволит решить такие задачи, как воспитание уважительного отношения к людям, занимающимся физическим трудом, а также ко всем профессиям без исключения; формирование понимания важности труда для человека; знакомство с разнообразием современных видов деятельности; мотивация к учебе и труду посредством применения познавательных и профориентационных методик; развитие творческих способностей ребенка в ходе ознакомления с миром профессий.

При организации профориентационной работы в начальной школе важно учитывать, что у детей в этот период возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественнополезной трудовой деятельности.

Целью профориентационной работы с учащимися 1-4 классов является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Необходимо отметить, что в младшем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретнонаглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. Профориентационная работа в этот период заключается в основном в проведении профессионального ***просвещения детей*** **и** ***пробуждения*** у них ***интереса*** к различным видам трудовой деятельности. Обучающихся необходимо постепенно вводить в огромный мир профессий, учить их ориентироваться в этом мире и учитывать, что ими пока запоминается только самое яркое, впечатляющее, динамичное. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире будут его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования собственных профессиональных стратегий.

Представления младшего возраста о труде взрослых могут расширяться не только за счет наблюдений доступной среды. В мире труда многие важные вещи постигаются через слово, образ и действия. Это важно учесть при отборе методов, средств и приемов освоения содержания учебного материала профориентационной направленности.

Особое место в арсенале педагога должны занять мультипликационный познавательный контент и методика его использования на профориентационных занятиях. Огромное влияние на формирование психики и поведения ребенка оказывает такой продукт масс-медиа, как мультфильмы.

В процессе обучения в начальной школе ***все учебные предметы*** можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Уроки окружающего мира вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Например, в рамках изучения темы «Дерево в жизни человека», можно рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, станочник в деревообработке и т.д.). При изучении темы «Природа нашего края» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. Например, детям предлагается решить кроссворд, в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали - предметы труда данного профессионала.

На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при проведении словарной работы рекомендуем, помимо прочих, использовать следующие слова: директор, врач, агроном, токарь, учитель, воспитатель, полицейский, водитель. Младшие школьники записывают слова, ставят ударения и подчеркивают безударные гласные, которые необходимо запомнить. Это же задание можно представить в игровой форме. Например, помоги цапле правильно расставить буквы*: в.сп.татель, учит.ль, в.дитель, п.л.ц.йский.* Также на уроках русского языка учитель выдает детям карточки с различными названиями профессий, а учащиеся должны написать в своих тетрадях 5-7 предметов труда данного профессионала (например, врач: бинт, таблетки, вата, йод, грелка, зеленка и т.д.).

Существует множество *игр* и упражнений, *направленных на осмысление* отдельных элементов изучаемой профессии. К профориентационным играм, которые предлагаются школьникам, как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию». Это: «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?»).

В разнообразных *ролевых играх* по профориентации школьники сами выбирают себе профессию. Во время игр они учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам. Важны групповые игры для школьников по профориентации еще и потому, что дети начинают общаться друг с другом, рассказывают, почему выбрали для себя ту или иную роль в игре, то есть получают коммуникативные навыки (учатся работать в коллективе и слушать других участников игры).

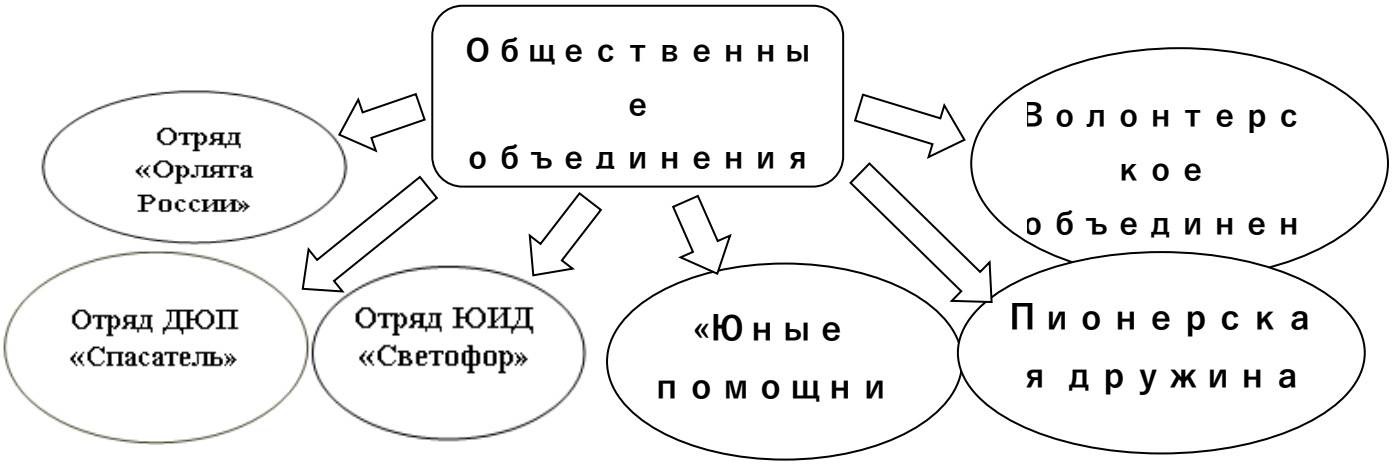
Во внеклассной воспитательной работе для знакомства с профессией рекомендуется *организация экскурсий* на предприятия и организации города, поездки в «Город мастеров», *встречи с интересными людьми*, которые расскажут о своей профессии и покажут сам процесс работы (лечение животных, выпечка хлеба, рисование картины или вышивка и т.п.). Большие впечатления дети получают, посещая *выставки и ярмарки*, демонстрирующие результаты труда людей очень разных профессий.

Посещая музеи, картинные галереи, библиотеки, театры школьники не только приобщаются к миру прекрасного, но и имеют возможность получить информацию о профессии экскурсовода, художника, библиотекаря, актёра.

Нельзя забывать и о *творческих работах, которые создают сами дети*, изучая ту или иную профессию (лэпбуки, поделки, реклама, рисунки, книжки-раскладушки, создание синквейна (сжатое объяснение понятия, темы в рамках знаний о профессии) и т.п.), *участие в различных конкурсах по профориентации,* например, в конкурсе рисунков.

2.2.12. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное движение – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МОАУ СОШ №10 «Центр образования», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями дополнительного образования по проведению культурно- развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей

школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Наименование	***Направление деятельности***
Волонтерское объединение «Страна Добрых дел»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Отряд ЮИД «Светофор»	Изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; Участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения
Отряд ДЮП «Спасатель»	Оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; Противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; Пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных
«Юные помощники полиции»	Содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; Участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, конкурсах и соревнованиях отрядов ЮПП; Овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты; Углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД
Отряд «Орлята России»	Формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
Пионерская дружина «За дело, дружбу, честь!»	Развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Средняя общеобразовательная школа № 10 открыта решением исполнительного комитета Нефтекамского городского Совета народных депутатов 30 августа 1978 года. Функции и полномочия учредителя МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» от имени городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан исполняет Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск осуществляет свою деятельность на основании:

Лицензии: серия 02Л01 № 0005729 от 21 марта 2016 года, выдана Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, действующей «бессрочно»;

Свидетельства о государственной аккредитации № 2070 от 21 апреля 2016 г.: выдано Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия до 19.02.2028 г.;

Свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц о постановке на учет в налоговом органе. ОГРН 1020201884647, ИНН 0264012746, КПП 026401001, ОКПО 39970803.

Устава Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, утвержден главой администрации городского округа город Нефтекамск от 25.12.2015 г.

В Уставе имеются нормы регламентирующие:

- организацию образовательного процесса;

- реализуемые образовательные программы;

- основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям. В дополнение к Уставу имеются образовательные программы локальные акты.

Устав школы соответствует всем требованиям действующего законодательства. Регистрационные документы имеются в полном объеме.

Локальные акты школы представлены в виде приказов, положений, инструкций и других документов, регламентирующих деятельность школы.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

Образовательная программа НОО (ФГОС) рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2024 г., утверждена приказом № 623 от 30.08.2024 г.

Структура образовательной программы НОО соответствует требованиям, соответствующим ФГОС, содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися основной программы НОО, учебный план, программу формирования УУД на ступени НОО, программы отдельных учебных предметов, курсов, программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени НОО, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, систему оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы НОО.

Данные документы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

По углубленным программам обучения нет. По программам профильного обучения нет. По программам дистанционного обучения нет.

Школа предоставляет все имеющиеся у неё возможности для обеспечения реализации образовательной программы начального и дополнительного образования детей; подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье, обществе.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленного соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, - динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником

директора по воспитательной работа) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы НОО МОАУ СОШ №10 «Центр образования» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Категория работников	Количество	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)		Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Высшее образование	Средне-спец.образование	высшая	первая
Педагогические работники	43	43/100	0/0%	36/84%	6/14%
Руководящий персонал	6	6/100%	0	5/83%	0

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Деятельность педагогических работников МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» направлена на создание условий, необходимых для реализации требований по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, для повышения качества образовательных результатов обучающихся посредством применения современных инновационных подходов в обучении и воспитании. С учётом поставленной цели в течение учебного года работа педагогов осуществлялась в соответствии с методической темой «Совершенствование уровня профессиональных компетенций педагога как средство обеспечения нового качества образования в современных условиях».

Для достижения поставленной данной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Повысить уровень сформированности образовательных результатов обучающихся за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. Совершенствовать воспитательную систему школы.
3. Совершенствовать системы дополнительного образования.
4. Повысить профессиональные компетентности педагогических работников.
5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду.

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Всего детей с ОВЗ - 32, инвалидов - 22 обучается по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Приложение Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; планы, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления,

взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам - месяцам, четвертям, триместрам, - или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
  День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
  Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России; - 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября - (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября - 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя, поэта

9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, рус. худ. и философа

9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября *1729 года* — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)

155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)

3.Изменения в организационный раздел ООП НОО

3.1.Учебный план начального общего образования

3.2.1. Изменены названия отдельных предметных областей и учебных предметов по всему тексту :

Предметные области	**Учебные предметы**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке **Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан**
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	**Труд (технология)**
Физическая культура	Физическая культура

3.2.2.

Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования (1-4 классы)
МОАУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа
город Нефтекамск Республики Башкортостан
на 2024-2025 учебный год

Учебный план для начального общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования» на 2024-2025 учебный год разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Конституция Республики Башкортостан.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 618);
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171) ;
-Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 371);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее – Приказ № 115).
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з.
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15

февраля 1999 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286" (Зарегистрирован 17 августа 2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования (зарегистрирован 22.02.2024 №77330).
- Решение заседания коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 29.08.2024 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
- Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 N 08-2595 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации".
-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированы в Минюсте РФ 18.12 2020г. №28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2.
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015г. № 08-761.
- Письмо МО РБ о преподавании башкирского государственного языка и родных языков народов РБ от 11.09. 2014 года №13-05/498.
-Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 августа 2018года № 613 «Об утверждении государственной программы «Сохранение и развитие государственных языков народов Республики Башкортостан» и внесение изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан.
- Указ Главы Республики Башкортостан от 30 декабря 2020 года №УГ-395 «Об утверждении

концепции преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан на 2021-2030 годы».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
- Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОАУ СОШ №10 «Центр образования».

На уровне начального общего образования МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» используется учебный план, являющийся частью основной образовательной программы начального общего образования, реализующий обучение на русском языке и наряду с ним изучения языков народов России. Учебный план составлен в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке учебных планов общеобразовательными организациями Республики Башкортостан, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан; учебный план направлен на реализацию федеральных основных общеобразовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

МОАУ СОШ №10 «Центр образования» предоставляет возможность обучения на начальном уровне образования в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Часы учебного плана рассчитаны с учетом 5-дневной недели в 1-4 –х классах.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
-проведение учебных занятий только в первую смену;
-«ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-4-х классах продолжительность учебного года 34 учебные недели; продолжительность уроков – 40 минут.

В 4-м классе в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» организовано изучение модуля «Основы светской этики», выбор которого сделан на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся (протоколы родительских собраний в 3-х классах от 20.03.2024 г. № 4).

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» (английский) во 2-4 –х классах классы делятся на две подгруппы.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена следующими учебными предметами: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» и

«Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан». Выбор предметной области и родного языка (башкирского, русского или татарского) определён в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся (выписки из протоколов родительских собраний (май, 2022- 2024 г.). Выбор учебного предмета данной предметной области отражает интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, учитывает имеющиеся в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» условия осуществления образовательной деятельности по достижению планируемых результатов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» происходит без объединения групп из нескольких классов. Для изучения учебных предметов «Родной язык (башкирский), «Родной язык (татарский)» и «Литературное чтение на родном языке (башкирском)», «Литературное чтение (татарском)» сформированы группы посредством объединения обучающихся нескольких классов:

Родной язык (русский)	Литературное чтение на родном языке (русском)	Родной язык (башкирский)	Литературное чтение на родном языке (башкирском)	Родной язык (татарский)	Литературное чтение на родном языке (татарском)
1а,1б,1в,1г,1д.1е,1и	1а,1б,1в,1г,1д.1е,1и	-	-	1в,1г,1д,1е,1и	1в,1г,1д, 1е,1и
2а,2б,2в,2г,2д,2е,2и	2а,2б,2в,2г,2д,2е,2и			2в,2д,2е,2и	2в,2д,2е,2и
3а,3б,3в,3г,3д,3е,3и 3к	3а,3б,3в,3г,3д,3е,3и 3к	3в,3г,3д,3е,3к	3в,3г,3д,3е,3к	3в,3г,3д,3е,3к	3в,3г,3д,3е,3к
4а,4в,4г, 4д, 4е,4к,4л	4а,4в,4г, 4д, 4е,4к,4л	4е,4г,4к	4е,4г,4к	4е,4г,4к	4е,4г,4к
		4д	4д	4д,4в,4л	4д,4в,4л

Изучение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» во 1а,1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а классах организовано без деления на подгруппы.

В 1-4 классах 1 час физической культуры переведён во внеурочную деятельность.

Проведение внеурочных занятий в «Мире музыки», «Волшебная кисточка» в 1,2,3,4 классах направлено на реализацию планируемых результатов учебных предметов «Музыка» (0,5 часа), «Изобразительное искусство» (0,5 часа); «Подвижные игры» во 1,4 классах направлено на реализацию планируемых результатов учебного предмета «Физическая культура» (1 час).

Соотношение обязательной части учебного плана уровня образования и части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соблюдается за счёт проведения внеурочной деятельности: 80 / 20.

Проведение годовой промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов МОАУ СОШ «№ 10 «Центр образования» организовано с целью выявления уровня сформированности предметных и метапредметных результатов по основным общеобразовательным программам и регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов МОАУ СОШ №10 «Центр образования».

Формы проведения и учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию в конце 2024-2025 учебного года, представлены в таблице.

Классы	**Учебные предметы**	**Форма проведения**
2-4 классы	Русский язык	Диагностическая работа
	Родной язык	

	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	
	Математика	
	Литературное чтение	Работа с текстом (проверка читательских умений)
	Литературное чтение на родном языке	
	Окружающий мир	Проверочная работа
	Изобразительное искусство	
	Музыка	
	Труд (технология)	
	Физическая культура	Тест
2-4 классы	Иностранный язык (английский)	Лексико-грамматический тест
2-4 классы	Метапредметные результаты	Комплексная контрольная работа

Утверждено
Директор МОАУ СОШ №10
«Центр образования»
_____ Н.Х. Акмалтдинова
Приказ № 623от 30 августа 2024 г.

Учебный план
начального общего образования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа
город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов								Всего	
		1 классы		2 классы		3 классы		4 классы			
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	4	132	3	102	3	102	3	102	13	438
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Литературное чтение на родном языке	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1	34	1	34
Искусство	Музыка	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67
	Изобразительное искусство	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67
Технология	Труд (технология)	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	1	33	2	68	2	68	1	34	6	203
Итого:		**21**	**693**	**23**	**782**	**23**	**782**	**23**	**782**	**90**	**3039**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации		0		0		0		0		0	
Максимально допустимая недельная нагрузка, рекомендуемая при 5-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		**21**	**693**	**23**	**782**	**23**	**782**	**23**	**782**	**90**	**3039**
	Учебные недели	**33**		**34**		**34**		**34**		**135**	
ИТОГО	**Всего часов за год**	**21**	**693**	**23**	**782**	**23**	**782**	**23**	**782**	**90**	**3039**

3.3.Календарный учебный график МОАУ СОШ №10 «Центр образования» на 2024-2025 учебный год

	СЕНТЯБРЬ						ОКТЯБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ						ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ				
Пн		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24
Вт		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
Ср		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Чт		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Пт		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Сб		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
Вс	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Учебные недели		1	2	3	4		5	6	7	8			9	10	11	12		13	14	15	16				17	18	19		20	21	22	23

	МАРТ						АПРЕЛЬ					МАЙ					ИЮНЬ					ИЮЛЬ					АВГУСТ				
Пн		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Вт		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Ср		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Чт		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Пт		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Сб	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Вс	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
Учебные недели		24	25	26	27			28	29	30		31	32	33	34																	

праздники без предоставления выходного дня; неучебные дни согласно учебному плану; неучебные праздничные дни; каникулы; дополнительные каникулы для 1-классников; 1 учебные дни; 1 выходные дни

1. Начало учебного года 02 сентября 2024 года.

2. Окончание учебного года 26 мая 2025 года

Для 9,11-х классов окончание учебного года будет определено в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

3. Начало учебных занятий:

1,4,5,8,9,10,11-е классы- 8.00 часов

1а,1б,2а,2б,3а,3б,4а,4б -9.00 часов

2,3,6,7-е классы- 14.00 часов

4. Окончание учебных занятий

1 классы- сентябрь - октябрь – 10.50 ч. (с динамической паузой); ноябрь- декабрь – 11.00 ч.; январь - май – 11.00 часов (один раз в неделю в 11.45 часов (за счет третьего часа физической культуры)).

4, 5, 8,9, 10,11 классы- 13.35 часов

2,3,3,6,7 классы-19.35 часов

5. Сменность занятий: занятия проводятся в две смены

6. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

7. Режим работы школы

1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя.

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий 1-9 классах по четвертям:

I четверть	с 2 сентября по 25 октября 2024 года	8 недель	39 учебных дней
II четверть	С 5 ноября по 28 декабря 2024 года	8 недель	40 учебных дней
III четверть	с 13 января по 28 марта 2025 года **1 классы:** с 13 января по 14 февраля 2025 года с 24 февраля по 28 марта 2025 года	11 недель **1 классы-10 недель**	55 учебных дней 1 классы 50 учебных дня
4 четверть	с 7 апреля по 26 мая 2025 года	7 недель	32 учебных дня
	ИТОГО:	**2-11 классы-34 недели** **1 классы-33 недели**	**2-11 классы:** **166 учебных дней** **1 классы:** **161 учебных дней**

2) Продолжительность учебных занятий 10-11 классах по полугодиям:

I полугодие	с 1 сентября по 28 декабря 2024 года	16 недель	79 учебных дней
II полугодие	с 13 января по 26 мая 2025 года	18 недель	97 учебных дней

ИТОГО:	**10, 11 классы-34 недели**	**10, 11 классы: 166 учебных дней**

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

Осенние	с 26 октября по 4 ноября 2024 года	10 календарных дней
Зимние	с 29 декабря 2024 года по 12 января 2025 года	15 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1-кл.	*с 15 по 23 февраля 2025 года*	*9 календарных дней*
Весенние	с 29 марта по 6 апреля 2025 года	9 календарных дней
Летние	с 27 мая по 31 августа 2025 года	97 календарных дней
Итого	**1 классы:**	**139 календарных дней**
	2-11 классы	**130 календарных дней**

4) Праздничные выходные дни:

11 октября 2024 года	День Республики Башкортостан
4 ноября 2024 года	День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2025 года	Новогодние каникулы
7 января 2025 года	Рождество Христово
23 февраля 2025 года	День защитника Отечества
8 марта 2025 года	Международный женский день
30 марта 2025 года	Ураза-байрам
1 мая 2025 года	Праздник Весны и Труда
9 мая 2025 года	День Победы

5)Тематические субботы:

№ п\п	Дата проведения	Наименование тематической субботы
1.		Здоровая суббота
2.		Этносуббота
3.		Благотворительная суббота
4.		Культурная суббота
5.		Цифровая суббота
6.		Творческая суббота
7.		Безопасная суббота
8.		Бережливая суббота
9.		Патриотическая суббота

7) День здоровья: 06 сентября 2024 года.

8) Научно-практическая конференция (без отрыва от учебного процесса): 20 декабря 2024 года**.**

9) Учебные сборы для юношей 10-х классов: по особому плану МКУ УО.

10) Проведение промежуточной аттестации в переводных классах: 10.04.-16.05.2025 года.

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-11-х классах) проводится по утвержденному графику без прекращения общеобразовательного процесса на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

13. Проведение ОГЭ в 9-ых классах

Сроки проведения ОГЭ устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

14. Проведение ЕГЭ в 11 классе

Сроки проведения ЕГЭ устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3.4.План внеурочной деятельности на на уровне начального общего образования(1-4 классы) на 2024-2025 учебный год

1.1. План внеурочной деятельности МОАУ СОШ №10 «Центр образования», реализующей образовательную программу начального общего образования, фиксирует объём, направления, формы внеурочной деятельности обучающихся.

1.2. План внеурочной деятельности образовательной организации сформирован в соответствии с основными целями и задачами образования Российской Федерации, отраженными в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", зарегистрирован 05.07.2021 № 64101 (с изменениями и дополнениями).

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированы в Минюсте РФ 18.12 2020г. №28.

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №

7.Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 № 115.

9.Информационно-методическое письмо Министерства просвещения РФ

№ 03-1190 от 15.08.2022 г. об организации внеурочной деятельности «Разговор о важном»;

10. Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022года № ТВ – 1290 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности».

12.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 года № ТВ – 2859/03 «Об отмене методических рекомендаций».

13.Положение об организации внеурочной деятельности Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

1.3. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

1.4.Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

1.5.Внеурочная деятельность организуется **по направлениям** развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательной организацией были учтены :

- особенности образовательной организации (условия функционирования, наличие школы «полного» дня, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация;
- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

На уровне начального общего образования МОАУ СОШ №10 «Центр образования внеурочная деятельность реализуется по ***7* направлениям,** что способствует достижению конкретных целей:

1.Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового

безопасного образа жизни.

2.Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3.Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4.Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5.Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6.Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Данные направления реализуются в процессе проводимых в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» внеурочных занятий; в рамках занятий решаются задачи одного или нескольких направлений:

-к коммуникативному направлению относятся внеурочные занятия «Разговоры о важном» , «Удивительный русский язык», «Орлята России».

Занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, поскольку основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России, знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочное занятие «Удивительный русский язык» решает задачи совершенствования речевой культуры, культуры диалогического общения и словесного творчества, развития функциональной коммуникативной грамотности младшего школьника.

-к спортивно-оздоровительному направлению относятся занятия внеурочной деятельности «Подвижные игры» и спортивный клуб «Десяточка»;

-объединение «Мы и окружающий мир» реализует направление «Проектно-исследовательская деятельность», поскольку на занятиях обучающиеся учатся создавать проекте и исследовательские работы, связанные с окружающей действительностью, в том числе с краеведческим материалом;

-художественно-эстетическая творческая деятельность реализуется в процессе занятий «Волшебная кисточка», «В мире музыки»;

-в рамках направления «Учение с увлечением» проводятся внеурочные занятия «Грамотный читатель» и «Математика с увлечением», в процессе которых *у* обучающихся появляется

возможность не только совершенствовать предметные знания, преодолевать трудности, возникшие при изучении учебных предметов, но и развивать функциональную грамотность: читательскую, математическую и финансовую.

-направление «Информационная культура» реализуется в процессе всех занятий внеурочной деятельности под общим названием «В мире информации», поскольку обучающиеся получают сведения о разнообразных современных информационных средствах и навыках поиска и использования информации разного вида, выполнения разных видов работ на компьютере при выполнении определённых заданий и средствах медиабезопасности.

-направление «Интеллектуальные марафоны» предполагает проведение занятий «Хотим всё знать», в рамках которых осуществляется работа с детьми над повышением и развитием интеллектуальных способностей младших школьников.

1.6.При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие). К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность обучающихся МОАУ СОШ №10 «Центр образования» тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, руководитель методического объединения учителей начальных классов и заместитель директора по воспитательной работе.

1.7.Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

1.8.Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34. Продолжительность учебной недели на начальном уровне образования – 5 дней. Продолжительность внеурочного занятия в 1-х классах с сентября по декабрь - 35 минут, с января по май – 40 минут; во 2-4 классах – 40 минут.

Для реализации внеурочной деятельности формируются группы из числа обучающихся класса и обучающихся разных классов в пределах одной или нескольких параллелей.

1.9. В 1-4 классах проводятся занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, проводятся классными руководителями в процессе реализации Программы воспитания посредством использования следующих форм: классных часов, профориентационных бесед, деловых игр и квесты, решения кейсов, совместного изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, экскурсий– эти и других, помогающих школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся проводятся классными руководителями в процессе реализации Программы воспитания: праздников, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов).

1.10. .Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного автономного учреждения

средняя общеобразовательная школа № 10 «Центр образования» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан и проводится в следующих формах:

№ п/п	Название кружка (объединения)	**Форма подведения промежуточной аттестации**	**Сроки**
1.	Грамотный читатель	Конкурсы, викторины, праздники, интеллектуальный марафон фиксирование результатов в портфолио	май
2.	Математика с увлечением	Праздники, выпуск газет, викторины, олимпиады фиксирование результатов в портфолио	май
3.	Мы и окружающий мир	Защита проектов фиксирование результатов в портфолио	май
4.	Удивительный русский язык	Праздники, защита проектов, викторины, олимпиады фиксирование результатов в портфолио	май
5.	В мире музыки (модуль «Музыка»)	Концерт, защита проектов, фиксирование результатов в портфолио	май
6.	Волшебная кисточка» (модуль «Изобразительное искусство»)	Выставки фиксирование результатов в портфолио	май
7.	Подвижные игры	Спортивные праздники, соревнования, защита проектов фиксирование результатов в портфолио	май

1 классы

направление	название	1а	1б	1в	1г	1д	1е	1и	**итого**	Способ оплаты ВД
Коммуникативная деятельность	Классные часы «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	**7**	Тарифицируются в рамках учебной нагрузки педагога
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	1	7	
Проектно-исследовательская деятельность	Мы и окружающий мир	1	1	-	-	-	-	-	2	
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«В мире музыки»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5	
	«Волшебная кисточка»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5	
Учение с увлечением	«Грамотный читатель» (читательская грамотность)	1	1	1	1	1	1	1	7	
	Математика с увлечением (финансовая, математическая грамотность)	1	1	1	1	1	1	1	7	
Интеллектуальные марафоны	«Хотим всё знать»	2	2	2	2	2	2	2	14	Не тарифицируются - в рамках деятельности классного руководителя
Информационная культура	«В мире информации»	2	2	2	2	2	2	2	14	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб «Десяточка»	1	1	1	1	1	1	1	7	
Общее количество часов внеурочной деятельности		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**70**	
Из них оплачиваемые		**6**	**6**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**37**	

2 классы

Направление	название	2а	2б	2в	2г	2д	2е	2и	**итого**	Способ оплаты ВД
Коммуникативная деятельность	Классные часы «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	**7**	Тарифицируются в рамках учебной нагрузки педагога
	Удивительный русский язык	1	1	1	1	1	1	1	**7**	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	1	7	
Проектно-исследовательская деятельность	Мы и окружающий мир	1	1	1	1	1	1	1	7	
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«В мире музыки»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5	
	«Волшебная кисточка»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5	
Учение с увлечением	«Грамотный читатель» (читательская грамотность)	1	1	1	1	1	1	1	7	
	Математика с увлечением (финансовая, математическая грамотность)	1	1	1	1	1	1	1	7	
Интеллектуальные марафоны	«Хотим всё знать»	2	2	2	2	2	2	2	14	Не тарифицируются - в рамках деятельности классного руководителя
Информационная культура	«В мире информации»	2	2	2	2	2	2	2	14	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб «Десяточка»	1	1	1	1	1	1	1	7	
Общее количество часов внеурочной деятельности		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**70**	
Из них оплачиваемые		**7**	**7**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**44**	

3 классы

направление	название	3а	3б	3в	3г	3д	3е	3и	3к	**итого**	Способ оплаты ВД
Коммуникативная деятельность	Классные часы «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Тарифицируются в рамках учебной нагрузки педагога
	Удивительный русский язык	1	1	1	1	1	1	-	1	7	
	Орлята России							1		1	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
Проектно-исследовательская деятельность	Мы и окружающий мир	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«В мире музыки»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4	
	«Волшебная кисточка»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4	
Учение с увлечением	«Грамотный читатель» (читательская грамотность)	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
	Математика с увлечением (финансовая, математическая	1	1	1	1	1	1	1	1	8	

	грамотность)										
Интеллектуальные марафоны	«Хотим всё знать»	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Не тарифицируются - рамках деятельност классного руководителя
Информационная культура	«В мире информации»	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб «Десяточка»	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
Общее количество часов внеурочной деятельности		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**80**	
Из них оплачиваемые		**7**	**7**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**50**	

3.5..КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОАУ СОШ №10 «Центр образования»
на уровне начального общего образования за 2024–2025 учебный год
2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Торжественная линейка «День знаний»	1-4	02.09.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Единый классный час «Урок мира»	1-4	02.09.2024	классные руководители
3.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	1-4	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
4.	«Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	классные руководители
5.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	1-4	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
6.	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2024	учителя предметники, классные руководители
7.	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей, по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы – маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания	1-4	с 15.08 по 15.09.2024	зам. директора по ВР, инспектор по ОТ и ТБ, преподаватель ОБЖ
8.	Тематическая суббота «Туристическая»	1-4	28.09.2024	Учителя физкультуры
9.	Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	1-4	сентябрь 2-3 неделя	зам. директора по ВР
10.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь 3 неделя	классные руководители
11.	Посвящение в пешеходы	1	сентябрь 3 неделя	заместитель директора по ВР
12.	Конкурс «Алло! Мы ищем таланты!» (ко Дню учителя)	1-4	сентябрь 4 неделя	классные руководители
13.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4	30.09.2024	классные руководители
Октябрь 2024 г.				

1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	1-4	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
2.	«Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	1-4	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
4.	Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Самый родной на земле и любимый, Башкортостан мой край неповторимый», посвященная Дню Республики Башкортостан	1-4	01.10.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Школьный конкурс открыток ко Дню учителя	1-4	октябрь 1 неделя	учитель ИЗО
6.	Школьный конкурс открыток ко Дню пожилых людей (для расклеивания поздравительных открыток на двери подъездов домов микрорайона)	1-4	октябрь 1 неделя	учитель ИЗО
7.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4	01.10.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота»	1-4	01.10.2024	классные руководители
9.	День защиты животных	1-4	04.10.2024	классные руководители
10.	Проведение Дней башкирской культуры	1-4	по отд. плану	ШМО учителей родных языков
11.	Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим…»	1-4	04.10.2024	зам. директора по ВР
12.	День башкирской кухни	1-4	по отдельному плану	зам. директора по ВР
13.	Единый урок ко Дню республики	1-4	10.10.2024	классные руководители
14.	Мероприятия, посвященные Дню отца в России	1-4	17-18.10.2024	классные руководители
15.	Тематическая суббота «Экологическая»	1-4	19.10.2024	классные руководители
16.	Месячник профилактики наркозависимости, ЗОЖ (по отдельному плану)	1-4	октябрь	классные руководители
17.	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2024	библиотекарь школы
Ноябрь 2024 г.				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	1-4	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР

2.	«Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	1-4	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
4.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	01.11.2024	классные руководители
5.	Месячник «Здоровое питание - здоровый ребенок»	1-4	по отдельному плану	классные руководители
6.	День матери в России. Конкурс рисунков ко Дню матери в России (для расклеивания поздравительных открыток на двери подъездов домов микрорайона)	1-4	до 24.11.2024 по отдельному плану	зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Мероприятия ко Дню матери «Мамам посвящаем…»	1-4	по отдельному плану	зам. директора по ВР, классные руководители
8.	День марийской кухни	1-4	по отдельному плану	зам. директора по ВР
9.	Тематическая суббота «Профориентационная»	1-4	23.11.2024	классные руководители
10.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2024	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	1-4	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
2.	«Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	1-4	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
4.	День математика	1-4	01.12.2024	классные руководители
5.	Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	1-4	09.12.2024	классные руководители
6.	День неизвестного солдата	1-4	03.12.2024	классные руководители
7.	Международный день инвалидов	1-4	03.12.2024	классные руководители
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню инвалидов	1-4	1 неделя	классные руководители
9.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1-4	05.12.2024	классные руководители
10.	Международный день добровольцев	1-4	05.12.2024	классные руководители
11.	День прав человека	1-4	10.12.2024	классные руководители

12.	Тематическая суббота «Волонтерская»	1-4	14.12.2024	классные руководители
13.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерациии и Республики Башкортостан	1-4	12.12.2024 25.12.2024	классные руководители
14.	Мероприятия, посвященные празднова-нию Нового года	1-4	4 неделя	классные руководители
15.	День спасателя Российской Федерации	1-4	27.12.2024	классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Рождество Христово	1-4	07.01.2025	классные руководители
2.	«Новогодние семейные игры»	4	январь 2025	классные руководители, учителя физкультуры
3.	Акция: «Рождество вместе!»	1-4	первая неделя (каникулы)	классные руководители
4.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	1-4	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
5.	«Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	классные руководители
6.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	1-4	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
7.	Акция «Кормушка»	1-4	в течение месяца	классные руководители
8.	Тематическая суббота - «Цифровая»	1-4	18.01.2025	классные руководители
9.	Международный день без Интернета	1-4	26.01.2025	классные руководители
10.	День полного освобождения Ленинграда от блокады	1-4	27.01.2025	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	1-4	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
2.	«Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	1-4	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
4.	День воинской славы России	1-4	02.02.2025	классные руководители

5.	Всемирный день балета	1-4	07.02.2025	классные руководители
6.	День российской науки	1-4	08.02.2025	классные руководители
7.	День книгодарения	1-4	14.02.2025	классные руководители
8.	День памяти воинов-интернационалистов	1-4	15.02.2025	классные руководители
9.	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	1-4	по отдельному плану	классные руководители
10.	Посещение обучающимися тематических занятий в НИКМ, городской библиотеке	1-4	в течение месяца	классные руководители
11.	Посещение обучающимися культурно - досуговых учреждений города	1-4	в течение месяца	классные руководители
12.	Занятия с обучающимися нуждающимися в психолого-педагогической поддержке	1-4	в течение месяца	педагог-психолог
13.	Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных	1-4	в течение месяца	социальный педагог
14.	«Веселые старты»	1-4	по отдельному плану	учителя физкультуры
15.	Тематическая суббота «Патриотическая»	1-4	22.02.2025	классные руководители
16.	Акция «Поздравь солдата». Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества (для расклеивания поздравительных открыток на двери подъездов домов микрорайона)	1-4	19-22.02.2025	классные руководители
17.	Международный день родного языка	1-4	21.02.2025	классные руководители
18.	День защитника Отечества	1-4	23.02.2025	классные руководители
19.	«Масленица»	1-4	4 неделя	классные руководители
Март 2025 г.				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	1-4	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
2.	«Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	1-4	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
4.	Тематическая неделя «Проводы зимы. Масленица»	1-4	по плану МКУ УО	зам. директора по ВР
5.	Праздничный концерт, посвященный 8 Марта «Женщине посвящается»	1-4	07.03.2025	зам. директора по ВР, учитель музыки

6.	Международный женский день	1-4	08.03.2025	зам. директора по ВР, учитель музыки
7.	Школьный конкурс детских рисунков «Если хочешь быть здоров - спортом занимайся!» в рамках недели здоровья	1-4	2 неделя	классные руководители
8.	Тематическая суббота «Творческая»	1-4	15.03.2025	классные руководители
9.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2025	классные руководители
10.	Всемирный день поэзии	1-4	21.03.2025	классные руководители
11.	Час Земли	1-4	25.03.2025	классные руководители
12.	Всемирный день театра	1-4	27.03.2025	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	1-4	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
2.	«Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	1-4	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
4.	Всемирный день здоровья	1-4	07.04.2025	классные руководители
5.	День космонавтики	1-4	12.04.2025	классные руководители
6.	Тематическая суббота «Космическая»	1-4	12.04.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
7.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	4	19.04.2025	классные руководители
8.	Международный день Матери-Земли	1-4	22.04.2025	классные руководители
9.	Месячник пожарной безопасности	1-4	по особому плану	зам. директора по ВР, руководитель ГО ЧС
10.	День татарской кухни	1-4	по особому плану	зам. директора по ВР
11.	Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактическая акция «Внимание – дети!»	1-4	по особому плану	зам. директора по ВР, классные руководители

12.	Месячник охраны труда	1-4	по отдельному плану	зам. директора по ВР, классные руководители
13.	Общешкольная линейка о правилах поведения во время праздничных дней	1-4	4 неделя	классные руководители
14.	Неделя здоровья	1-4	4 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители, ШМО учителей физкультуры
15.	Оформление школы к празднику Победы	1-4	4 неделя	классные руководители, ученическое самоуправление, учитель ИЗО
Май 2025 г.				
1.	Праздник Весны и Труда	1-4	01.05.2025	классные руководители
2.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	1-4	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
3.	«Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	классные руководители
4.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	1-4	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Мир детям»	1-4	08.05.2025	классные руководители
6.	День Победы	1-4	09.05.2025	классные руководители
7.	Тематическая суббота «Благотворительная»	1-4	17.05.2025	классные руководители
8.	Международный день музеев	1-4	18.05.2025	классные руководители
9.	День детских общественных организаций России	4	19.05.2025	классные руководители
10.	Международный день семьи (конкурс рисунков и поделок)	1-4	15.05.2024	классные руководители
11.	Конкурс рисунков, поделок и открыток, посвященный Дню Великой Победы	1-4	по отдельному плану	классные руководители
12.	Конкурс «Песня в боевой шинели»	1-4	по отдельному плану	учитель музыки
13.	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья», посвященный Международному дню семьи	1-4	по отдельному плану	ШМО учителей физкультуры, классные руководители

14.	Праздничные конкурсы и мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	1-4	по отдельному плану	классные руководители
15.	Праздник «Последний звонок»	4	23.05.2025	классные руководители
16.	День славянской письменности и культуры	4	24.05.2025	классные руководители
Июнь, июль, август 2025 г.				
1.	Летний оздоровительный лагерь «Здравствуй, лето!»	1-4	по приказу МКУ УО июнь 2025	зам. директора по ВР
2.	Международный день защиты	1-4	01.06.2025	классные руководители
3.	День эколога	1-4	05.06.2025	классные руководители
4.	День русского языка	1-4	06.06.2025	классные руководители
5.	День России	1-4	12.06.2025	классные руководители
6.	День памяти и скорби	1-4	22.06.2025	начальники лагерей
7.	День молодежи	1-4	27.06.2025	начальники лагерей
8.	День семьи, любви и верности	1-4	08.07.2025	начальники лагерей
9.	День военно-морского флота	1-4	27.07.2025	классные руководители
10.	День физкультурника	1-4	09.08.2025	классные руководители
11.	День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08.2025	классные руководители
12.	День воинской славы России	1-4	25.08.2025	классные руководители
13.	День российского кино	1-4	27.08.2025	классные руководители
2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Единый классный час «Урок мира»	1-4	02.09.2024	классные руководители
	Оформление кабинетов, классных уголков	1-4	сентябрь 1 неделя	классные руководители
2.	Составление социальных паспортов класса. Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде. Знакомство с Уставом школы, правилами	1-4	в течение месяца	классные руководители

	распорядка школьной жизни. Планирование и участие в работе ШМО классных руководителей			
3.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп. Утверждение списков обучающихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	1-4	до 30 сентября	классные руководители
4.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	1-4	до 30 сентября	классные руководители
5.	Организация и проведение выборов в классные органы самоуправления	1-4	сентябрь	классные руководители
6.	Ежедневный контроль посещаемости	1-4	в течение года	классные руководители
7.	Проведение занятий «Разговор о важном»	1-4	по понедельникам	классные руководители
8.	Классные часы по ПДД, ППР, медиабезопасности, семьеведению, по формированию ЗОЖ	1-4	в течение месяца	классные руководители
9.	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	в течение месяца	классные руководители
10.	Консультации с учителями-предметни-ками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разреше-ние конфликтов)	1-4	в течение месяца	классные руководители
11.	Мероприятия, запланированные в классе по плану классных руководителей	1-4	в течение месяца	классные руководители
12.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Респуб-лики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4	30.09.2024	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4	01.10.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Классные часы «Башкортостан - мой край родной», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	1-4	октябрь	классные руководители
3.	Тематическая суббота «Цвети, мой край родной», посвященная Дню Республики Башкортостан	1-4	октябрь	классные руководители
4.	Классный час «4 ноября-День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год)»	1-4	октябрь	классные руководители

5.	Ежедневный контроль посещаемости	1-4	в течение года	классные руководители
6.	Проведение занятий «Разговор о важном»	1-4	по понедельникам	классные руководители
7.	Классные часы по ПДД, ППР, медиабезопасности, семьеведению, по формированию ЗОЖ	1-4	в течение месяца	классные руководители
8.	Инструктажи по безопасности на осенние каникулы	1-4	4 неделя	классные руководители
9.	Мероприятия, запланированные в классе (в соответствие с планом каждого классного руководителя)	1-4	октябрь	классные руководители
10.	Индивидуальные беседы с обучаю-щимися	1-4	в течение месяца	классные руководители
11.	Консультации с учителями-предметни-ками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разреше-ние конфликтов)	1-4	в течение месяца	классные руководители
12.	Единый урок ко Дню республики	1-4	10.10.2024	классные руководители
13.	День отца	1-4	20.10.2024	классные руководители
14.	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2024	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	День народного единства	1-4	04.11.2024	классные руководители
2.	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4	10.11.2024	классные руководители
3.	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11.2024	классные руководители
4.	День матери в России	1-4	24.11.2024	классные руководители
5.	Классный час «День матери в России»	1-4	29.11.2024	классные руководители
6.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2024	классные руководители
7.	Посещение уроков истории в историко – краеведческом музее, библиоцентре	1-4	в течение месяца	классные руководители
8.	Ежедневный контроль посещаемости	1-4	в течение года	классные руководители
9.	Классные часы по ПДД, ППР, медиабезопасности, семьеведению, по формированию ЗОЖ	1-4	в течение месяца	классные руководители
10.	Проведение занятий «Разговор о важном»	1-4	по понедельникам	классные руководители

11.	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	в течение месяца	классные руководители
12.	Мероприятия, запланированные в классе (в соответствие с планом каждого классного руководителя)	1-4	ноябрь	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	День математика	1-4	01.12.2024	классные руководители
2.	День неизвестного солдата. Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны, уроки мужества	1-4	03.12.2024	классные руководители
3.	Международный день инвалидов	1-4	03.12.2024	классные руководители
4.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1-4	05.12.2024	классные руководители
5.	Международный день добровольцев	1-4	05.12.2024	классные руководители
6.	День Героев Отечества	1-4	09.12.2024	классные руководители
7.	Классный час: «Права и обязанности несовершеннолетних» (Единый урок прав человека)	1-4	10.12.2024	классные руководители
8.	День Конституции Российской Федерации	1-4	27.12.2024	классные руководители
9.	Организация занятости учащихся в каникулярное время	1-4	28.12.2024-08.01.2025	классные руководители
10.	Классные часы по ПДД, ППР, медиабезопасности, семьеведению, по формированию ЗОЖ	1-4	в течение месяца	классные руководители
11.	Участие городских и школьных мероприятиях	1-4	в течение месяца	классные руководители
12.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	1-4	в течение месяца	классные руководители
13.	Инструктаж на зимние каникулы	1-4	4 неделя	классные руководители
14.	Индивидуальные беседы с обучающи-мися	1-4	в течение месяца	классные руководители
15.	Консультации с учителями-предметни-ками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разреше-ние конфликтов)	1-4	в течение месяца	классные руководители
16.	День спасателя Российской Федерации	1-4	27.12.2024	классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Проведение повторных инструктажей	1-4	2 неделя	классные

				руководители
2.	Классные часы по ПДД, ППР, медиабезопасности, семьеведению, по формированию ЗОЖ	1-4	в течение месяца	классные руководители
3.	Участие городских и школьных мероприятиях	1-4	в течение месяца	классные руководители
4.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	1-4	в течение месяца	классные руководители
5.	Индивидуальные беседы с обучаю-щимися	1-4	в течение месяца	классные руководители
6.	Международный день без Интернета	1-4	26.01.2025	классные руководите
7.	День полного освобождения Ленинграда от блокады	1-4	27.01.2025	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Обзор методической литературы, направленной на освещение патриотического воспитания	1-4	02.02.2025	школьный библиотекарь
2.	День воинской славы России	1-4	02.02.2025	классные руководители
3.	Всемирный день балета	1-4	07.02.2025	классные руководители
4.	День российской науки	1-4	08.02.2025	классные руководители
5.	День книгодарения	1-4	14.02.2025	классные руководители
6.	День памяти воинов-интернационалистов	1-4	15.02.2025	классные руководители
7.	Занятия с обучающимися нуждающимися в психолого-педагогической поддержке	1-4	ежемесячно	педагог-психолог
8.	Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных	1-4	ежемесячно	социальный педагог
9.	Планерка классных руководителей по проведению мероприятий к Международному Дню 8 Марта	1-4	17.02.2025	зам. директора по ВР
10.	Беседы на тему «Международный день родного языка»	1-4	по плану МКУ УО	классные руководители
11.	Классные часы по ПДД, ППР, медиабезопасности, семьеведению, по формированию ЗОЖ	1-4	в течение месяца	классные руководители
12.	Участие городских и школьных мероприятиях	1-4	в течение месяца	классные руководители
13.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	1-4	в течение месяца	классные руководители
14.	Индивидуальные беседы с обучающи-мися	1-4	в течение месяца	классные руководители

15.	Беседы в классах на тему: «Защита Отечества – священный долг каждого», посвященные Дню защитников Отечества, с приглашением ветеранов локальных войн	1-4	19-21.02.2025	классные руководители
16.	Международный день родного языка	1-4	21.02.2025	классные руководители
Март 2025 г.				
1.	Классные часы по ПДД, ППР, медиабезопасности, семьеведению, по формированию ЗОЖ	1-4	в течение месяца	классные руководители
2.	Участие в городских и школьных мероприятиях	1-4	в течение месяца	классные руководители
3.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	1-4	в течение месяца	классные руководители
4.	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	в течение месяца	классные руководители
5.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2025	классные руководители
6.	Всемирный день поэзии	1-4	21.03.2025	классные руководители
7.	Час Земли	1-4	25.03.2025	классные руководители
8.	Всемирный день театра	1-4	27.03.2025	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Классные часы по ПДД, ППР, медиабезопасности, семьеведению, по формированию ЗОЖ	1-4	в течение месяца	классные руководители
2.	Классный час ко Дню космонавтики	1-4	12.04.2025	классные руководители
3.	Участие в городских и школьных мероприятиях	1-4	в течение месяца	классные руководители
4.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	1-4	в течение месяца	классные руководители
5.	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	в течение месяца	классные руководители
6.	Консультации с учителями-предметни-ками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разреше-ние конфликтов)	1-4	в течение месяца	классные руководители
7.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04.2025	классные руководители
8.	Международный день Матери-Земли	1-4	22.04.2025	классные руководители

Май 2025 г.				
1.	Классные часы, посвященные Дню Победы: «Спасибо им, героям, в битве павшим»	1-4	1-2 неделя мая	классные руководители
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда светит солнце!»	1	1-2 неделя	классные руководители
3.	Классные часы по ПДД, ППР, медиабе-зопасности, семьеведению, по формиро-ванию ЗОЖ	1-4	в течение месяца	классные руководители
4.	Участие в городских и школьных мероприятиях.	1-4	в течение месяца	классные руководители
5.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	1-4	в течение месяца	классные руководители
6.	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	в течение месяца	классные руководители
7.	Консультации с учителями- предмет-никами (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	в течение месяца	классные руководители
Июнь, июль, август 2025 г.				
1.	Летний оздоровительный лагерь «Здравствуй, лето!»	1-4	по приказу МКУ УО июнь 2025	зам. директора по ВР
2.	Международный день защиты	1-4	01.06.2025	классные руководители
3.	День эколога	1-4	05.06.2025	классные руководители
4.	День русского языка	1-4	06.06.2025	классные руководители
5.	День России	1-4	12.06.2025	классные руководители
6.	День памяти и скорби	1-4	22.06.2025	начальники лагерей
7.	День молодежи	1-4	27.06.2025	начальники лагерей
8.	День семьи, любви и верности	1-4	08.07.2025	начальники лагерей
9.	День военно-морского флота	1-4	27.07.2025	классные руководители
10.	День физкультурника	1-4	09.08.2025	классные руководители
11.	День Государственного флага Россий-ской Федерации	1-4	22.08.2025	классные руководители
12.	День воинской славы России	1-4	25.08.2025	классные руководители

13.	День российского кино	1-4	27.08.2025	классные руководители
3. ШКОЛЬНЫЙ УРОК				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Реализация воспитательных целей на уроках	1-4	постоянно (в соответствие с рабочими программами)	учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьника- ми), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	ежедневно	учителя-предметники
3.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсужде-ния, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1-4	ежедневно	учителя-предметники
4.	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллекту-альных игр, стимулирующих познава-тельную мотивацию школьников; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах	1-4	ежедневно	учителя-предметники
5.	Использование воспитательных возмож-ностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добро-сердечности, через подбор соответству-ющих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1-4	ежедневно	учителя-предметники
6.	Урок, посвященный Международному дню распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	по отдельному плану	учителя начальных классов
Октябрь 2024 г.				
1.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссий-ского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	по отдельному плану	учитель начальных классов
2.	Урок «Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки»	1-4	01.10.2024	учитель начальных классов

3.	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-4	04.10.2024	учитель начальных классов
4.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающими-ся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1-4	ежедневно	учитель начальных классов
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллек-туальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах	1-4	ежедневно	учитель начальных классов
6.	Урок «День защиты животных»	1-4	04.10.2024	учитель начальных классов
7.	День математики. Урок- квест, урок-викторина, урок-игра и т.д. по математике	1-4	14.10.2024	учитель начальных классов
8.	Урок в библиотеке. Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2024	школьный библиотекарь
Ноябрь 2024 г.				
1.	Реализация воспитательных целей на уроках	1-4	постоянно (в соответствие с рабочими программами)	учителя-предметники
2.	День народного единства. Библиотечные, музейные уроки. День народного единства	1-4	04.11.2024	педагог-библиотекарь
3.	Урок-презентация «22 ноября - День словаря»	1-4	22.11.2024	учителя-предметники
4.	Семейные мастер классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России	1-4	22.11.2024	Учителя-предметники
Декабрь 2024 г.				
1.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающими-ся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1-4	ежедневно	классные руководители
2.	Уроки для формирования у обучаю-щихся российских традиционных духовно-нравственных и социо-культурных	1-4	в течение полугодия	классные руководители

	ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждений			
3.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	1-4	ежедневно	классные руководители
4.	Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	1-4	в течение полугодия	классные руководители
	День математика	1-4	01.12.2024	классные руководители
5.	Международный день инвалидов	1-4	03.12.2024	классные руководители
6.	Музейные уроки «День неизвестного солдата». Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	2-4	03.12.2024	классные руководители
7.	Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1-4	09.12.2024	классные руководители, учитель ИЗО
8.	Урок памяти «День Героев Отечества»	1-4	09.12.2024	классные руководители, учителя истории
9.	Музейные уроки	1-4	в течение года	классные руководители, учителя предметники
10.	Уроки – экскурсии на природу	1-4	в течение полугодия	классные руководители
11.	Уроки по финансовой грамотности	1-4	в течение полугодия	классные руководители
12.	Исследовательская деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов	2-4	декабрь	классные руководители
13.	Урок – научно-исследовательская конференция «Первый шаг в науку»	1-4	в течение полугодия	классные руководители
14.	Интеллектуальные интернет – уроки («Учи. Ру»)	1-4	в течение полугодия	классные руководители

15.	Уроки педагога-психолога (по плану педагога-психолога)	1-4	в течение полугодия	педагог-психолог
16.	Уроки по интернет-безопасности	1-4	в течение полугодия	классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающими-ся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1-4	ежедневно	учителя предметники
2.	Использование воспитательных возмож-ностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добро-сердечности, через подбор	1-4	ежедневно	учителя предметники
3.	Проектный урок «Семья слов. Природа Республики Башкортостан» (русский язык)	1-4	20.01.2025	классные руководители
4.	Урок - общения «Мой класс - мои друзья» (основы религиозных культур и светской этики)	1-4	22.01.2025	классные руководители
5.	Урок – творчества «Зимние картины. Зима в Башкортостане» (изобразительное искусство)	1-4	22.01.2025	классные руководители
6.	Интеллектуальные интернет – уроки, интернет – конкурсы «Сказочная Лапландия», интернет – олимпиады по русскому языку, по математике, по окружающему миру («Учи. Ру»)	4	в течение месяца	классные руководители
7.	**Урок памяти** «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (окружающий мир)	3-4	27.01.2025	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учите-лями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	постоянно	учителя предметники
2.	Урок «День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) Международный день памяти Холокоста»	1-4	02.02.2025	классные руководители
3.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее	1-4	постоянно	учителя предметники

	обсуждения, высказывания обучающими-ся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения			
4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	1-4	постоянно	учителя предметники
5.	Урок - круглый стол «Умники и умницы», посвященный дню Российской науки» (математика)	1-4	1 неделя	классные руководители
6.	Уроки по Календарю знаменательных событий *8 февраля* - День российской науки	1-4	1 неделя	классные руководители
7.	**Урок–научно-исследовательская конференция** «Первый шаг в науку» (окружающий мир)	3-4	03.02.2025	классные руководители
8.	**Урок мужества** «День защитника Отечества» (технология)	1-4	21.02.2025	классные руководители
9.	**Интеллектуальные** интернет – уроки, интернет – конкурсы, интернет – олимпиады по русскому языку, по математике, по окружающему миру («Учи. Ру»)	3-4	в течение месяца	классные руководители
10.	Уроки Мужества, посвящённые событиям в Афганистане	3-4	февраль	классные руководители
Март 2025 г.				
1.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (окружающий мир)	1-4	по особому плану	классные руководители
2.	**Урок - концерт** «Международный женский день» (музыка)	1-4	03.03.2025	классные руководители
3.	**Кино - урок** «Русская весна» (литературное чтение)	1-4	18.03.2025	учитель русского языка и литературы
4.	**Урок – диспут** «День Воссоединения России и Крыма» (изобразительное искусство)	1-4	18.03.2025	учитель ИЗО, школьный библиотекарь
5.	Организация работы школы на весенних каникулах (мероприятия на каникулах с классом)	1-4	до 20.03.2025	классные руководители
6.	**Урок - беседа** «Безопасность - прежде всего!» (окружающий мир)	1-4	21.03.2025	классные руководители
7.	**Урок – обсуждение** «У ПДД каникул нет!» (окружающий мир)	1-4	21.03.2025	классные руководители
8.	**Урок - открытых мыслей** «Международный День Хорошего Настроения»	1-4	21.03.2025	классные руководители

	(русский язык)			
9.	**Библиографический урок** «Всероссийская неделя детской книги» (литературное чтение)	1-4	21.03.2025	учитель русского языка и литературы
10.	Классные часы с педагогом-психологом	1-4	по мере необходимости	классные руководители, педагог-психолог
11.	Классные часы с социальным педагогом	1-4	по мере необходимости	классные руководители, соц.педагог
12.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-4	по мере необходимости	классные руководители
13.	«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы	1-4	по плану	классные руководители
14.	Интеллектуальные интернет – уроки, интернет – конкурсы, интернет – олимпиады по русскому языку, по математике, по окружающему миру («Учи. Ру»)	2-4	в течение месяца	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	**Урок-викторина** «Мир космоса» (окружающий мир)	1-4	12.04.2025	классные руководители
2.	День космонавтики. Полет в космос Ю.А. Гагарина. **Гагаринский Урок исследование** «Космос — это мы» (технология)	3-4	12.04.2025	классные руководители
3.	**Урок-экскурсия** «Мы идём в школьный музей» (основы религиозных культур и светской этики)	3-4	15.04.2025	классные руководители
4.	День национального костюма	1-4	18.04.2025	классные руководители, ШМО родных языков, учителя - предметники
5.	**Экологический урок** «Час Земли» (окружающий мир)	3-4	25.04.2025	классные руководители
6.	**Устный журнал** «Берегите планету Земля!» (изобразительное искусство)	3-4	25.04.2025	классные руководители
7.	**Тематический урок ОБЖ.** День пожарной охраны (окружающий мир)	1-4	29.04.2025	классные руководители
8.	Интеллектуальные интернет – уроки, интернет - конкурсы, интернет - олимпиады по русскому языку, по математике, по окружающему миру («Учи. Ру»)	3-4	в течение месяца	классные руководители
Май 2025 г.				
1.	**Урок-викторина** «По страницам истории» (окружающий мир)	3-4	02.05.2025	классные руководители

2.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. **Урок Памяти** (окружающий мир)	1-4	05.05.2025	классные руководители
3.	Урок Победы	1-4	08.05.2025	классные руководители
4.	**Урок-путешествие** «Время. Единицы времени» (математика)	4	12.05.2025	классные руководители
5.	**Урок – экскурсия** на природу (изобразительное искусство)	1-4	13.05.2025	классные руководители
6.	Международный день семьи	1-4	15.05.2025	классные руководители
7.	День Единого телефона доверия	1-4	16.05.2025	классные руководители
8.	Наш театр. **Урок- инсценировка** «Ворона и лисица» (литературное чтение на родном (русском) языке)	1-4	19.05.2025	классные руководители
9.	**Урок - Деловая игра** «Судьба и Родина едины» (окружающий мир)	1-4	21.05.2025	классные руководители
10.	День славянской письменности и культуры	1-4	23.05.2025	классные руководители
11.	**Урок – отчёт** «Путешествие по страницам любимых книг» (литературное чтение)	1-4	23.05.2025	классные руководители
12.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на 2025-2026 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря	1-4	до 01.06.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
13.	Социально-педагогическое сопровожде-ние учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков (летняя занятость). Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН	1-4	до 01.06.2025	классные руководители, соц.педагог
Июнь, июль, август 2025 г.				
1.	Международный день защиты детей	1-4	01.06.2025	воспитатели
2.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря	1-4	по плану	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Организация летней занятости детей и подростков	1-4	по плану	классные руководители
4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Организация работы курсов внеурочной деятельности, согласно расписанию	1-4	сентябрь по плану	руководители курсов ВД
2.	«Разговор о важном»	1-4	по	классные

			понедельникам	руководители
3.	«Функциональная грамотность»	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
4.	«В мире профессий»	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
5.	«Азбука речи»	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
6.	«Умники и умницы» (математика)	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
7.	«Три кита» (подготовка к ВПР по математике, русскому языку)	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
8.	«Школьный театр»	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
9.	ОФП	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
10.	«Страна Добрых дел»	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
11.	«Орлята России»	3	по отдельному графику	классный руководитель
12.	Классные родительские собрания	1-4	сентябрь	администрация
Октябрь 2024 г.				
1.	Организация работы курсов внеурочной деятельности, согласно расписанию	1-4	сентябрь по плану	руководители курсов ВД
2.	Посвящение в пешеходы	1	по отдельному плану	зам. директора по ВР, отряд ЮИД
3.	Участие в спортивной жизни школы, города (по плану)	1-4	в течение месяца	учителя физической культуры
4.	«Разговор о важном»	1-4	по понедельникам	классные руководители
5.	«Функциональная грамотность»	1-4	по отдельному графику	учителя предметники,

				классные руководители
6.	«В мире профессий»	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
7.	«Азбука речи»	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
8.	«Умники и умницы» (математика)	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
9.	«Три кита» (подготовка к ВПР по математике, русскому языку)	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
10.	«Школьный театр»	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
11.	ОФП	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
12.	«Страна Добрых дел»	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
13.	«Орлята России»	3	по отдельному графику	классный руководитель
Ноябрь 2024 г.				
1.	Согласно расписанию занятий ВД	1-4	в течение года	классные руководители, учителя - предметник
2.	«Разговор о важном»	1-4	по понедельникам	Классные руководители
3.	«Функциональная грамотность»	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
4.	«В мире профессий»	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
5.	«Азбука речи»	1-4	по отдельному графику	учителя предметники,

				классные руководители
6.	«Умники и умницы» (математика)	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
7.	«Три кита» (подготовка к ВПР по математике, русскому языку)	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
8.	«Школьный театр»	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
9.	ОФП	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
10.	«Страна Добрых дел»	1-4	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
11.	«Орлята России»	3	по отдельному графику	классный руководитель
Декабрь 2024 г.				
1.	Организация занятости обучающихся в период зимних каникул	1-4	1 неделя	ШМО учителей физкультуры, классные руководители
2.	Согласно расписанию занятий ВД	1-4	в течение года	классные руководители, учителя - предметник
3.	«Разговор о важном»	1-4	по понедельникам	Классные руководители
4.	«Орлята России»	3	по отдельному графику	классный руководитель
Январь 2025 г.				
1.	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписанию занятий	1-4	по отдельному графику	классные руководители, учителя - предметник
Февраль 2025 г.				
1.	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписанию занятий	1-4	по отдельному графику	классные руководители, учителя - предметник
Март 2025 г.				

1.	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписанию занятий	1-4	по отдельному графику	классные руководители, учителя - предметник
2.	Неделя математики	1-4	по отдельному графику	классные руководители
3.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	по отдельному графику	учитель музыки
4.	Организация занятости обучающихся в период весенних каникул	1-4	4 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписанию занятий	1-4	по отдельному графику	классные руководители, учителя - предметник
Май 2025 г.				
1.	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписанию занятий	1-4	по отдельному графику	классные руководители, учителя - предметник
5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	1-4	сентябрь 2 неделя	зам. директора по ВР
2.	Городской конкурс «Транспорт и я»	1-4	сентябрь 2024	классные руководители
3.	Конкурс рисунков «Башкортостан глазами детей», посвященный Дню Республики	1-4	сентябрь 2024	учитель ИЗО
4.	Акция «Собери макулатуру, сохрани дерево»	1-4	3 неделя	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Участие в городском конкурсе песенного творчества «Музыкальная волна – 2024»	1-4	4 неделя	учитель музыки
2.	Городской конкурсы детского творчества, посвященные Дню РБ	1-4	по отдельным положениям	классные руководители
3.	Городские конкурсы в рамках месячника профилактики наркозависимости учащихся	1-4	по отдельным положениям	классные руководители
4.	Форум по ПДД «Дети! Дорога! Жизнь!»	1-4	по плану МКУ УО	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Участие в городских конкурсах, посвященных Дню матери	1-4	по отдельному графику	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Участие в городских конкурсах, акциях	1-4	по отдельному графику	классные руководители

Январь 2025 г.				
1.	Игры у городской елки	1-4	1 неделя января	зам. директора по ВР
2.	Конкурс «Песня в боевой шинели»	1-4	по отдельному плану	учитель музыки
3.	Участие в городских конкурсах, акциях	1-4	по отдельному плану	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Участие в городских конкурсах, акциях	1-4	по отдельному плану	классные руководители
Март 2025 г.				
1.	Участие в городских конкурсах и соревнованиях	1-4	по отдельному плану	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Акция «Собери макулатуру, сохрани дерево»	1-4	3 неделя	классные руководители
2.	Акция «Чистый двор», фотоконкурс	1-4	в течение месяца	классные руководители
3.	Участие в городских конкурсах и соревнованиях	1-4	по отдельному плану	классные руководители
Май 2025 г.				
1.	Участие в городских конкурсах и соревнованиях	1-4	по отдельному плану	классные руководители
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Конкурсы рисунков, фотографий, посвященные Дню города	1-4	август 4 неделя	классные руководители
2.	Посещение ГЦК, Филармонии ДМ, НИКМ	1-4	в течение года	классные руководители
3.	Оформление кабинетов ко Дню знаний	1-4	31.08.2024	классные руководители
4.	Оформление классных уголков	1-4	1 неделя	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Самый родной на земле и любимый, Башкортостан - мой край неповторимый», посвященная Дню Республики Башкортостан	1-4	02-06.10.2024	классные руководители
2.	Оформление стенда ко Дню Республики Башкортостан	1-4	2 неделя	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Организация мероприятий ко Дню матери (конкурс рисунков, плакатов, поделок	1-4	по отдельному	зам. директора по ВР, актив

	«Единственной маме на свете», фотографий «Моя милая мама»). Расклеивание поздравительных открыток ко Дню матери на подъезды домов микрорайона		плану	школьного самоуправления
2.	Оформление стенда «Здоровый питание - здоровый ребенок»	1-4	по отдельному плану	зам. директора по ВР, классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Подготовка кабинетов и рекреаций к Новому году	1-4	3 неделя	классные руководители зам. директора по ВР, ученическое самоуправление
2.	Конкурс «Мы делаем снежные фигурки»	1-4	4 неделя	классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Неделя экскурсий в зимние каникулы	1-4	1 неделя января	классные руководители
2.	Игры у городской елки	1-4	1 неделя января	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Посещение обучающимися тематических занятий в НИКМ, городской библиотеке	1-4	в течение месяца	зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Фото – выставка «Мамины глаза»	1-4	1 неделя	ученическое самоуправление
5.	Оформление стенда День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) Международный день памяти Холокоста»	1-4	3 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Оформление выставки ко Дню защитника Отечества	1-4	3 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
Март 2025 г.				
1.	Оформление выставки к Международно-му женскому дню	1-4	1 неделя	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Оформление стенда «Берегите природу!»	1-4	4 неделя	классные руководители
2.	Акция, посвященная Всемирному дню птиц	1-4	01.04.2025	классные руководители
3.	Посещение обучающимися культурно - досуговых учреждений города	1-4	в течение месяца	зам. директора по ВР, классные руководители

4.	Выставка книг на военную тематику. Выставка методической литературы и художественных произведений в библиотеке по темам: «Война. Народ. Победа»	1-4	в течение месяца	школьный библиотекарь
5.	Оформление стенда, посвященного Дню Защитника Отечества	1-4	2 неделя февраля	учитель ИЗО
6.	Оформление стенда «Человек и космос»		1-2 неделя	классные руководители, учитель ИЗО
Май 2025 г.				
1.	Оформление выставки ко Дню Победы	1-4	1 неделя	классные руководители
2.	Оформление выставки к Международ-ному Дню семьи (конкурс рисунков и поделок)	1-4	15.05.2025	классные руководители
3.	Акция «Собери макулатуру, сохрани дерево»	1-4	3 неделя	классные руководители
4.	Акция «Чистый двор», фотоконкурс	1-4	в течение месяца	классные руководители
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	1-4	регулярно	классные руководители
2.	Индивидуальные консультации по адаптации обучающихся	1	по отдельному плану	классные руководители
3.	Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета профилактики	члены Совета профилактики
5.	Общешкольное родительское собрание «Анализ работы за 2023-2024 учебный год. Задачи на 2024-2025 учебный год»	1-4	по графику	администрация школы, классные руководители
6.	Рейды родительского патруля по микрорайону	1-4	по графику	классные руководители
7.	Формирование классных родительских комитетов	1-4	сентябрь	классные руководители
8.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» обучающихся	1-4	в течение года	педагог-психолог
9.	Привлечение родителей в помощь классным руководителям при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий во время каникул	1-4	в течение года	классные руководители
10.	Занятость обучающихся в период школьных каникул; посещение на дому	1-4	в течение года	классные

	составление актов ЖБУ; беседы с родителями о правильной организации режима дня, об ответственности за неисполнение родительских обязанностей			руководители
11.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	«группа риска»	в течение года	классные руководители, соц. педагог
12.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	1-4	в течение года	администрация, классные руководители, соц-но-псих. служба
13.	Классные собрания	1-4	в течение месяца	администрация, классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	1-4	в течение месяца	классные руководители
2.	Рейды родительского патруля по микрорайону	1-4	по графику	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Рейд комиссии по питанию по проверке качества питания в школьной столовой	1-4	2 неделя	классные руководители
2.	Рейды родительского патруля по микрорайону	1-4	по графику	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Классные родительские собрания	1-4	3-4 неделя	классные руководители
2.	Рейды родительского патруля по микрорайону	1-4	по графику	классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Рейды родительского патруля по микрорайону	1-4	по графику	классные руководители
2.	Общешкольные родительские собрания «Анализ учебно-воспитательной работы за 1 полугодие. Профилактика ДДТТ»	1-4	по графику	администрация школы, инспектор ОГИБДД
3.	Индивидуальные консультации родите-лей по вопросам воспитания	1-4	постоянно	социально-психологическая служба
Февраль 2025 г.				
1.	Рейды родительского патруля по микрорайону	1-4	по графику	классные руководители
2.	Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных	1-4	постоянно	социально-психологическая служба

3.	Общешкольное родительское собрание с приглашением специалистов	1-4	по графику	зам. директора по ВР
4.	Рейд комиссии по проверке качества школьного питания	1-4	в течение месяца	классные руководители
5.	Индивидуальная работа с родителями детей «группы риска»	1-4	февраль	социально-психологическая служба
Март 2025 г.				
1.	Рейды родительского патруля	1-4	по графику	классные руководители
2.	Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных	1-4	постоянно (март)	социально-психологическая служба
3.	Организация работы психологической гостиной для родителей	1-4	постоянно	социально-психологическая служба
4.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	1-4	в теч. месяца	классные руководители, соц. педагог
5.	Привлечение родителей в помощь классным руководителям при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий во время каникул	1-4	в теч. месяца	классные руководители
6.	Родительские собрания	2-3 неделя	в теч. месяца	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Дежурство родительского патруля по микрорайону	1-4	по графику	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	1-4	в теч. месяца (апрель)	классные руководители, соц. педагог
3.	Общешкольные родительские собрания	1-4	по графику	администрация школы, классные руководители
4.	Заседание Совета родителей	1-4	4 неделя	администрация школы, классные руководители
Май 2025 г.				
1.	Рейды родительского патруля по микрорайону	1-4	по графику	классные руководители
2.	Работа с родителями выпускных классов по вопросу проведения «Последнего звонка»	4	в течение месяца	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Сбор сведений об отдыхе детей летом	1-4	в теч. месяца по плану	классные руководители
4.	Работа с родителями по организации	1-4	по плану	классные

	летнего отдыха учащихся			руководители
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь 1 неделя	классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	течение года	классные руководители
3.	Выборы органов самоуправления в классах	1-4	до 12.09.2024	классные руководители
4.	Акция «Снова в школу»	1-4	до 29.09.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Сбор макулатуры	1-4	до 29.09.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Подготовка к праздничным мероприятиям «День учителя», «День пожилого человека», «День самоуправления»	1-4	4 неделя	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
7.	Организационное заседание Совета обучающихся, выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей между обучающимися	1-4	2 неделя	зам. директора по ВР
8.	Организация дежурства по школе, в классе	1-4	1 неделя	зам. директора по ВР
Октябрь 2024 г.				
1.	Итоги проведенных мероприятий: Дня учителя, Дня пожилого человека и Дня самоуправления	1-4	07.10.2024	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
	Открытие школьного стоматологического кабинета в рамках реализации модуля «Здоровая улыбка» образовательного проекта «Взлетай»	2	09.10.2024	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
2.	Итоги по сбору макулатуры	1-4	16.10.2024	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
3.	Профилактическое мероприятие «Посвящение в пешеходы»	1	18.10.2024	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
4.	Дежурство по школе	1-4	по графику	классные руководители
5.	Школьная акция «Четыре лапы»	1-4	в течение месяца	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				

1.	Организация мероприятий ко Дню матери (конкурс рисунков, плакатов, поделок «Единственной маме на свете», фотографий «Моя милая мама»). Расклеивание поздравительных открыток ко Дню матери на подъезды домов микрорайона	1-4	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
2.	Освещение школьных мероприятий в группе В контакте; проведение рейдов по проверке посещаемости, внешнего вида, успеваемости обучающихся, выявление опоздавших	1-4	в течение месяца	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
Декабрь 2024 г.				
1.	Экологическая акция «Живи, ёлочка!»	1-4	декабрь	классные руководители
2.	День добровольца (волонтера)	1-4	05.12.2024	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
3.	Итоги проведения конкурса «Новогодние игрушки», конкурса на лучшее оформление кабинетов, оформление фойе школы	1-4	26.12.2024	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
4.	Подведение итогов акции «В Новый год без вредных привычек»	1-4	27.12.2024	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
Январь 2025 г.				
1.	Игры у городской елки	1-4	1 неделя января	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления, классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Проведение праздничных мероприятий ко «Дню Защитника Отечества» (конкурс рисунков, плакатов, фотографий, конкурс песни и строя, расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона)	1-4	19-21.02.2025	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
2.	Участие в проведении школьных конкурсов и праздников в рамках Месячника военно-патриотического воспитания	1-4	по плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
3.	Участие в городских мероприятиях и конкурсах	1-4	по плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления

Март 2025 г.				
1.	Акция «Примите наши поздравления!» поздравление женщин ветеранов	1-4	07.03.2025	ученическое самоуправление
2.	Рейд «Чистый ботинок»	1-4	в течение месяца	ученическое самоуправление
3.	Рейд «Школьный учебник»	1-4	по плану	ученическое самоуправление
4.	Проверка внешнего вида учащихся	1-4	по плану	актив школьного самоуправления
5.	Контроль посещаемости обучающихся	1-4	по плану	актив школьного самоуправления
Апрель 2025 г.				
1.	Организация мероприятия День смеха	1-4	01.04.2025	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
2.	Проведение Дня здоровья	1-4	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
3.	Участие в экологических акциях	1-4	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
4.	Участие в организации конкурсов и мероприятий	1-4	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
Май 2025 г.				
1.	Подготовка мероприятий ко Дню Победы (конкурсы рисунков и плакатов, акция «Бессмертный полк», «Зажги свечу», «Помощь ветерану», «Письмо солдату», расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона и т.д.)	1-4	06-08.05.2025	классные руководители
2.	Участие в акциях и мероприятиях в рамках Дня Победы	1-4	по плану	классные руководители
3.	Международный день семьи (конкурс рисунков и поделок)	1-4	15.05.2025	классные руководители
9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Классные часы по ПДД, ППР, ЗОЖ	1-4	02.09.2024	классные руководители
2.	Проведение вводных и целевых инструктажей с учащимися	1-4	1 неделя	классные руководители
3.	Сверка списков учащихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП, ВШК.	1-4	1 неделя	классные руководители

4.	Составление социального паспорта	1-4	до 25.09.2024	классные руководители
5.	Индивидуальная работа с учащимися	1-4	сентябрь	классные руководители
6.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-4	сентябрь	классные руководители
7.	Урок в рамках «Недели безопасности». Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Оформление уголков безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь 1 неделя	классные руководители
9.	Профилактическая акция по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети!»	1-4	15.08-15.09.2024	классные руководители
10.	Спортивные состязания «Территория здоровья». Классные часы по ПДД, ППР, ЗОЖ	1-4	16.09.2024	классные руководители
	Тематическая суббота «Туристическая»	1-4	28.09.2024	классные руководители
11.	Посещение на дому неблагополучных семей, обучающихся, состоящих на учете в ОУПП и ПДН, КДН и ЗП, ВШУ, составление актов ЖБУ	1-4	до 30 сентября	классные руководители
12.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети)	1-4	сентябрь по плану	классные руководители
13.	Организация и проведение Недели Безопасности	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР
14.	Инструктаж с обучающимися по ППБ, ПДД, ТБ и правилам поведения в общественных местах	1-4	сентябрь	классные руководители
15.	Тренировочная эвакуация	1-4	сентябрь	администрация школы, преподаватель ОБЖ
16.	Диагностика уровня депрессивных состояний по Балашовой	1-4	сентябрь	педагог - психолог
Октябрь 2024 г.				
1.	Организация занятости обучающихся в	«группы	по плану на	зам. директора по

	каникулярное время	риска»	каникулы	ВР, классные руководители
2.	Профилактическая акция по предотвращению детского дорожно – транспортно-го травматизма «Внимание - дети!»	1-4	по отдельному плану	зам. директора по ВР
3.	- Общешкольные линейки; - Инструктаж с обучающимися по ППБ, ПДД, ТБ и правилам поведения в общественных местах	1-4	25.10.2024	классные руководители
4.	Инструктажи по правилам поведения в период каникул с детьми «группы риска»	«группы риска»	25.10.2024	зам. директора по ВР
5.	Месячник гражданской обороны	1-4	по отдельному плану	преподаватель ОБЖ
6.	Месячник профилактики наркозависимости учащихся	1-4	по отдельному плану	классные руководители
7.	Контроль посещаемости состоящими на различных видах учета	1-4	ежедневно	классные руководители
	Ноябрь 2024 г.			
1.	Групповая диагностика на выявление компьютерной зависимости	4	ноябрь 3 неделя	педагог – психолог
2.	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	1-4	2 неделя ноября	руководитель ЮИД, классные руководители
3.	Организация работы Совета профилактики	1-4	по отдельному плану	зам. директора по ВР
4.	«Здоровое питание – здоровый ребенок»	1-4	в течение месяца	классные руководители
5.	Контроль посещаемости	1-4	ежедневно	классные руководители
6.	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учетах	1-4	в течение месяца	зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Встреча с представителями системы профилактики	1-4	4 неделя	зам. директора по ВР
	Декабрь 2024 г.			
1.	Мероприятия по безопасности, приуроченные к проведению новогодних утренников, новогодних елок	1-4	23-27.12.2024	классные руководители
2.	Проведение тематических бесед с приглашением специалистов профилактики	1-4	3 неделя	классные руководители
3.	Общешкольные линейки в преддверии новогодних каникул	1-4	27.12.2024	классные руководители
4.	Инструктаж с обучающимися по ППБ, ПДД, ТБ и правилам поведения в общественных местах	1-4	27.12.2024	классные руководители

Январь 2025 г.				
1.	Совместная работа с другими ведомствами и службами	1-4	в течение года	социально-психологическая служба, классные руководители
2.	Занятия с обучающимися нуждающимися в психолого-педагогической поддержке	1-4	в течение месяца	социально-психологическая служба, классные руководители
3.	Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных	1-4	в течение месяца	социально-психологическая служба, классные руководители
4.	Заседание Совета профилактики «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-4	в течение месяца	зам. директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
5.	Организация и проведение мероприятий по ПДД: конкурс рисунков и поделок	1-4	по плану ДО	классные руководители
6.	**Интернет-урок** «Прогулка через ИнтерНетЛес» (о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме на уроке окружающего мира)	3-4	23.01.2025	классные руководители
7.	Контроль посещаемости	1-4	постоянно	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	**Урок - игра** «Правила противопожарной безопасности (окружающий мир)	1-4	03.02.2025	классные руководители
2.	Заседание Совета родителей «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-4	4 неделя	члены Совета родителей
3.	Контроль посещаемости	1-4	постоянно	классные руководители
4.	Заседание Совета профилактики	1-4	2 раза в месяц	члены Совета профилактики
5.	Декада «Закон и подросток»	1-4	февраль	зам. директора по ВР
Март 2025 г.				
1.	Мониторинг преступлений и правонарушений несовершеннолетних	1-4	по плану	зам. директора по ВР
2.	Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматима. Профилактическая акция «Внимание - дети!»	1-4	март - апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Инструктаж с обучающимися на весенние каникулы по ППР, ПДД, ТБ и правилам поведения в общественных местах	1-4	по плану	зам. директора по ВР, классные руководители

4.	Инструктажи с обучающимися «группы риска» на период весенних каникул	1-4	по плану	зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Контроль посещаемости	1-4	постоянно	классные руководители
6.	Заседание Совета профилактики	1-4	2 раза в месяц	члены Совета профилактики
7.	Проведение тематических бесед с приглашением специалистов профилактики	1-4	3 неделя	зам. директора по ВР
Апрель 2025 г.				
1.	Профилактическая операция «У правил дорог каникул не бывает!»	1-4	2 неделя марта - 1 неделя апреля	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Месячник пожарной безопасности	1-4	апрель	зам. директора по ВР, руководитель ГО ЧС
3.	Инструктажи с обучающимися «группы риска» на период «майских праздников»	1-4	4 неделя апреля	зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Контроль посещаемости	1-4	постоянно	классные руководители
5.	Заседание Совета профилактики	1-4	2 раза в месяц	члены Совета профилактики
6.	Проведение тематических бесед с приглашением специалистов профилактики	1-4	3 неделя	зам. директора по ВР
Май 2025 г.				
1.	Организация Совета профилактики	1-4	по плану	члены СП
2.	Сбор информации о занятости учащихся «группы риска» в период летних каникул	1-4	до 15.05.2025	классные руководители
3.	Инструктажи с обучающимися «группы риска» на период летних каникул	1-4	23.05.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Организация летнего оздоровительного отдыха детей	1-4	по плану	зам. директора по ВР
5.	Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактическая акция «Внимание - дети!»	1-4	по особому плану	зам. директора по ВР, классные руководители
10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр», НИКМ	1-4	По отдельному запросу	классные руководители
2.	Сотрудничество с учреждениями системы профилактики	1-4	по отдельному графику	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений	1-4	по запросу	классные

	дополнительного образования			руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр», НИКМ	1-4	По отдельному запросу	классные руководители
2.	Сотрудничество с учреждениями системы профилактики	1-4	По отдельному графику	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	1-4	по запросу	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»	1-4	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	1-4	2 неделя	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	1-4	по запросу	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»	1-4	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	1-4	2 неделя	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	1-4	по запросу	классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»	1-4	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	1-4	в течение месяца	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	1-4	по запросу	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»	1-4	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	1-4	в течение месяца	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	1-4	по запросу	классные руководители
Март 2025 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»	1-4	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	1-4	в течение месяца	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	1-4	по запросу	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ	1-4	по отдельному	классные

	«Библиоцентр»		запросу	руководители
2.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	1-4	по запросу	классные руководители
3.	Посещение уроков мужества в НИКМ	1-4	в течение месяца	классные руководители
Май 2025 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»	1-4	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	1-4	в течение месяца	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	1-4	по запросу	классные руководители
11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Оформление профориентационных стендов	1-4	в течение года	социальный педагог
2.	Проведение профориентационной работы на занятиях внеурочной деятельности	1-4	по КТП внеурочной деятельности	классные руководители, учителя-предметники
3.	Проведение лекций, бесед, семинаров, круглых столов с приглашением представителей разных профессий.		по плану	классные руководители
4.	Выставка рисунков, защита проектов по теме «Хочу работать в МЧС!»	1-4	2 неделя	классные руководители
5.	Беседа о профессиях «Мир моих интересов»	1-4	по плану	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Выставка рисунков, защита проектов по теме «Жизнь дана на добрые дела»	4	октябрь	классные руководители, учитель ИЗО
2.	Фотоконкурс «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1-4	по плану	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Ярмарка профессий «Профессии наших родителей»	1-4	по плану	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Конкурс рисунков, проектов «Профессии моих родителей»	1-4	по плану	классные руководители
2.	Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	3-4	по плану	классные руководители
3.	Час общения «О профессиях разных, нужных и важных»	1-4	по плану	классные руководители
Январь 2025 г.				

1.	Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	1-4	по плану	классные руководители
2.	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1-4	по плану	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Игра «Профессия на букву…»	1-4	по плану	классные руководители
2.	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1-4	по плану	классные руководители
Март 2025 г.				
1.	Игра «Персонажи и профессии»	4	по плану	классные руководители
2.	Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	1-4	по плану	классные руководители
3.	Классный час «Профессия моих родителей»	1-4	по плану класса	классные руководители
4.	Конкурс рисунков «Моя мечта о будущей профессии»	1-4	по плану	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Профориентационные экскурсии	4	по отдельному плану	классные руководители
2.	Театрализованное представление «Труд на радость себе и людям»	1-4	по плану	классные руководители
Май 2025 г.				
1.	Профориентационные экскурсии	2-4	по отдельному плану	классные руководители
12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Формирование отряда «Орлята России»	3	до 04.09.2024	классный руководитель
2.	Акция «Помоги собраться в школу»	1-4	в течение месяца	пионеры школы
3.	Неделя безопасности дорожного движе-ния	1-4	15.08 - 15.09.2024	руководитель отряда ЮИД, классные руководители
4.	Участие в акциях «Пешеход», «У ПДД нет каникул», в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!»	1-4	по плану МКУ УО	руководитель отряда ЮИД, классные руководители
5.	Подготовка открыток и расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню пожилого человека	4	30.09.2024	зам. директора по ВР, пионеры школы
Октябрь 2024 г.				

1.	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса среди ЮИД «Безопасное колесо»	4	по отдельному плану	зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
2.	Работа отряда «Орлята»	2	в течение недели	классный руководитель
3.	Деятельность отряда ЮИД, ДЮП	1-4	по плану	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Подготовка открыток и расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню матери	1-4	23.11.2024	зам. директора по ВР, пионеры школы
2.	Международный день толерантности	3-4	по плану	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Акция «Новый год без ЧП»	1-4	4 неделя	руководитель отряда ДЮП
2.	Деятельность отряда «Орлята России»	3	согласно своего плана	классный руководитель
Январь 2025 г.				
1.	Акция «Кормушка»	1-4	по плану	классные руководители
2.	Деятельность отряда ЮИД, ДЮП, «Орлята России»	1-4	по плану	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Подготовка открыток и расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	22.02.2025	зам. директора по ВР, пионеры школы
Март 2025 г.				
1.	Профилактическая операция «У правил дорог каникул не бывает!»	1-4	2 неделя марта – 1 неделя апреля	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Деятельность отряда ЮИД, ДЮП, «Орлята России»	1-4	по плану	классные руководители
3.	Подготовка открыток и расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Международному женскому Дню 8 марта	1-4	07.03.2025	зам. директора по ВР, пионеры школы
Апрель 2025 г.				
1.	Участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД	1-4	по отдельному плану	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Акция «Собери макулатуру, сохрани дерево»	1-4	3 неделя	классные руководители

3.	Акция «Чистый двор», фотоконкурс	1-4	в течение месяца	классные руководители
7.	Подготовка открыток и расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню труда	1-4	30.04.2025	зам. директора по ВР, пионеры школы
Май 2025 г.				
1.	Подготовка открыток и расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню Победы	1-4	07.05.2025	зам. директора по ВР, пионеры школы
2.	Деятельность отряда ЮИД, ДЮП, «Орлята России»	1-4	по плану	классные руководители

4 классы

направление	название	4а	4в	4г	4д	4е	4к	4л	**итого**	Способ оплаты
Коммуникативная деятельность	Классные часы «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	7	Тарифицируются в рамках учебной нагрузки педагога
	Удивительный русский язык	1	-	1	-	-	1		3	
	Орлята России		1		1	1		1	4	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	1	7	
Проектно-исследовательская деятельность Интеллектуальные марафоны	Мы и окружающий мир	1	1	1	1	1	1	1	7	
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«В мире музыки»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5	
	«Волшебная кисточка»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5	
	Математика с увлечением (финансовая, математическая грамотность)	1	1	1	1	1	1	1	7	
Интеллектуальные марафоны	«Хотим всё знать»	2	2	2	2	2	2	2	14	Не тарифицируются - в рамках деятельности классного руководителя
Информационная культура	«В мире информации»	2	2	2	2	2	2	2	14	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб «Десяточка»	1	1	1	1	1	1	1	7	
Общее количество часов внеурочной деятельности		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**70**	
Из них оплачиваемые		**7**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**43**	

3.5.Календарный план воспитательной работы